

## **CARACTERIZANDO OS ASPECTOS ESTRUTURAIS, PEDAGÓGICOS E ADMINISTRATIVOS DAS REDES DE ENSINO MUNICIPAL, ESTADUAL E PRIVADA DO MUNICÍPIO DE ITABAIANINHA/SE**

Claúdia Caroline Alves do NASCIMENTO

Acadêmica do Curso de Educação Física da Universidade Tiradentes, Aracaju, Sergipe

Ian Francisco dos SANTOS

Acadêmico do Curso de Educação Física da Universidade Tiradentes/SE, Aracaju, Sergipe

Igor Francli dos SANTOS

Acadêmico do Curso de Educação Física da Universidade Tiradentes, Aracaju, Sergipe.

Maria Izabela de Jesus SANTANA

Acadêmica do Curso de Educação Física da Universidade Tiradentes, Aracaju, Sergipe

Michel Anderson de JESUS

Acadêmico do Curso de Educação Física da Universidade Tiradentes, Aracaju,

Sergipe

Lisane Teixeira Dantas MENEZES

Mestre em Educação – UFPB. Docente na UNIT, Aracaju, Sergipe. Membro

LEPEFE/UNIT/CNPq.

Lisane\_teixeira@unit.br

### **RESUMO:**

O presente trabalho se caracteriza como um relato de experiência, com área de conhecimento em Prática Profissional, intitulada de Estágio Supervisionado de Ensino I, concentrando estudo na participação do processo de conhecimento da realidade escolar, nos aspectos da estrutura física, administrativa e pedagógica das escolas de turmas das séries finais do ensino fundamental ou médio. Elegeu-se como objetivo proporcionar o aprofundamento e consolidação do conhecimento, na perspectiva da reflexão crítica de criar soluções apropriadas a cada uma das diferentes situações complexas e singulares que o sujeito enfrentará em suas intervenções; Caracterizar a parte física, administrativa e pedagógica de turmas das séries finais do ensino fundamental ou médio. Para efetivação da experiência da prática de ensino em Educação Física foi adotado como procedimentos metodológicos, estudos dirigidos na perspectiva do conflito e da solução de problemas, seminários, visitas as escolas, municipal, estadual e particular localizadas no município de Itabaiânia/SE, a coleta de dados, foi por meio de questionário. Os dados foram analisado de forma descritiva. Como principais resultados a falta de conservação estrutural nos espaços destinados a acessibilidade para deficientes, sinalização inexistente ou inadequada, difícil locomoção e comunicação.

**PALAVRAS-CHAVE :** Caracterização, estágio, escola.

### **ABSTRACT:**

The present work is characterized as an experience report, with an area of knowledge in Professional Practice, entitled Internship Supervised Teaching I, focusing study on the participation of the process of knowledge of school reality, in aspects of physical structure, administrative and pedagogical schools of classes of final series of elementary school or middle. Elected as objective provide the deepening and consolidation of knowledge, from the point of view of critical reflection

to create appropriate solutions to each of the different complex situations and natural that the subject will face in their speeches; characterize the physical part, administrative and pedagogical classes of final series of elementary school or middle school. For realization of the experience of the practice of teaching in Physical Education has been adopted as methodological procedures, studies addressed from the perspective of the conflict and the solution of problems, seminars, visits schools, municipal, state and private located in the municipality of Itabaianinha/SE, the data collection was by means of a questionnaire. The data were analyzed in a descriptive way. As main results the lack of structural conservation in spaces intended for accessibility for the disabled, signalling non-existent or inadequate, difficult locomotion and communication.

**KEYWORDS:** Characterization, stage, school.

## 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho se caracteriza como um relato de experiência, com área de conhecimento em Prática Profissional, intitulada de Estágio Supervisionado de Ensino I, concentrando estudo no processo de ensino aprendizagem na Educação Física, nos aspectos da estrutura física, pedagógica e administrativa das redes de ensino municipal, estadual e privada.

A importância da experiência de prática profissional nesse nível de ensino possibilita os estagiários a vivenciarem a realidade do campo de trabalho onde irão atuar. Levando-os a presenciar de forma prática os elementos caracterizadores do regimento escolar, do projeto político pedagógico e do aspecto estrutural.

Considerando a função social da escola segundo Resende (1997, p.34) sobre função da escola:

A escola cabe à função político-social de possibilitar a conservação e a renovação dos conhecimentos produzidos e acumulados, para que as novas gerações assumam a responsabilidade de continuarem a construção de uma nova sociedade (sendo no nosso caso, identificada com valores humanistas e democráticos), no sentido finalístico de promover o desenvolvimento científico tecnológico e cultural, tendo como referencias o bem estar e a qualidade coletiva de vida.

Os conhecimentos/habilidades produzidos historicamente pela sociedade sejam técnicos científicos, estéticos, artísticos ou culturais constituem o que se entende por patrimônio cultural e cabe a escola a função de garantir o processo de transmissão, sistematização e assimilação dos mesmos. (RESENDE 1997, p.34)

A Educação Física, situada nessa escola, e inserida no Projeto Político Pedagógico, de acordo com a Lei nº 10.328, de Dezembro de 2003, torna a Educação Física Escolar como um componente curricular obrigatório das escolas, e como uma profissão caracterizada por uma prática pedagógica no interior ou fora delas (MENEZES. 2015).

A Educação Física na Educação Básica objetiva a “introdução e integração dos alunos na Cultura Corporal de Movimento, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, formando os cidadãos que irão usufruir partilhar, produzir e

transformar as manifestações que caracterizam essa área, como o jogo, o esporte, a dança, a ginástica e a luta” (RESENDE, 1997, p.35).

Partindo desse enfoque e seguindo a linha norteadora da Educação Física enquanto componente curricular vista em sua dimensão de teoria e prática. Este relato de experiência objetiva de forma geral provocar reflexões no sentido de integrar teoria e prática, a partir de situações concretas intencionando mais especificamente consolidar a apreensão de procedimentos apropriados à organização do trabalho pedagógico.

Para efetivação da experiência do Estágio Supervisionado do Ensino I foi adotado como procedimentos metodológicos, estudos dirigidos na perspectiva do conflito e da solução de problemas, seminários, visitas as Unidades de Ensino da rede pública e particular intencionando aprofundamento de conhecimento e orientações metodológicas para elaboração do relatório de campo. Assim, este relato de experiência elege como procedimento à análise descritiva de forma concisa e crítica.

A experiência ocorreu durante o período de fevereiro a junho de 2015, na Universidade Tiradentes, Aracaju/SE, nos espaços de apoio pedagógico, sala de aula, e em escolas na visita de campo no município de Itabaianinha. Os espaços de apoio pedagógicos utilizados foram basicamente orientação em sala para aplicação de questionários em campo e visita a escolas para por em pratica o que foi orientado em sala.

O presente estudo divide-se nas seguintes partes: Introdução, caracterização do campo de estágio e conclusão. Na introdução focamos na experiência profissional buscando uma vivencia no campo de trabalho, onde os futuros profissionais irão atuar. Conhecendo a verdadeira realidade em que se encontram as principais redes de ensino.

Com relação aos materiais pedagógicos usados no desenvolvimento de suas aulas, dispomos de Datashow, artigos e questionários que facilitaram e desenvolvimento das atividades em campo e na fundamentação teórica em sala.

## **2 CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE ESTÁGIO**

A caracterização do campo de estágio de estágio demonstra a análise dos resultados da experiência em campo, obtida através de questionários de caracterização das partes, estrutural, administrativa e pedagógica expostas no presente trabalho por meio de quadros.

### **2.1 Conhecimentos da Estrutura Física**

A princípio foram analisadas as estruturas físicas dos três colégios das redes municipal, estadual e privada. Em relação aos aspectos estruturais nota-se que os todos se encontram em bom estado de conservação, porém ainda precisam de alguns ajustes na estrutura física interna, como por exemplo, em corrimões, escadas, rampas, bebedouros, piso e banheiros, sendo que estes também não se encontram dentro do padrão exigido para que os alunos com deficiência ou não tenham boa acessibilidade, com segurança e autonomia.

**Quadro 1: Aspectos Estruturais**

<b>Categorias de Respostas</b>	<b>Municipal</b>	<b>Estadual</b>	<b>Particular</b>
Rampas	Sim	Sim	Sim
Rampas em bom estado de conservação	Não	Sim	Não
Corrimão	Sim	Sim	Não
Banheiros adaptados	Sim	Sim	Não
Presença de bebedouros adaptados	Sim	Sim	Não
Portas com tamanho padrão para acesso de cadeirantes	Sim	Sim	Não
Piso adequado deficiente visual	Não	Não	Não
Piso adequado deficiente físico	Não	Não	Não
Sinalização em Braille	Não	Não	Não
Sinalização para alunos surdos	Não	Não	Sim
Instalação de companhia luminosa para alunos surdos	Não	Não	Não
Iluminação adequada na sala de aula para que facilite a visualização dos sinais realizados pelo intérprete	Não	Não	Sim
A Escola conta com intérprete de libras	Não	Não	Não
A Escola conta com professores que sejam usuários de libras	Não	Não	Sim

**Fonte: Dados coletados nas redes de ensino do município de Itabaianinha/SE, 2015**

É importante ressaltar que entre as três escolas visitadas, a particular foi negativamente avaliada em maior quantidade nos quesitos de avaliação em relação a escola estadual e a municipal, sendo que estas duas estão mais adequadas aos padrões segundo as normas atuais, então é correto afirmar que mesmo sendo uma escola particular não atende aos níveis esperados segundo os padrões atuais.

## 2.2 Conhecimento da parte Administrativa

Em relação aos aspectos administrativos as três escolas são um pouco distintas em algumas partes, como por exemplo, no processo de contratação de professores, enquanto nas redes municipal e estadual acontece por meio de concurso públicos, na rede privada ocorre por contratação curricular. As três escolas têm perspectivas de profissionais dedicados, competentes e qualificados que invistam na sua formação continuada como profissional e queiram crescer junto à escola.

**Quadro 2: Aspectos Administrativos**

CATEGORIAS DE RESPOSTAS	MUNICIPAL	ESTADUAL	PARTICULAR
Regimento Escolar	Sim	Sim	Sim
Seleção de Professores	Concurso público no caso	Concurso público no caso	Através de currículo
Formação exigida	Graduação	Formação específica na área de ensino	Formação específica na área de ensino
Perfil exigido do professor	Varia de acordo com o edital de concurso	Profissional qualificado e aprovado em concurso	Profissional competente, dedicado e competente
Processo de contratação	Horista (200 h)	Por meio da Secretária Estadual...	Recebe por aula ministrada
Investimento na formação continuada dos professores	Não	Cursos em parceria com a UFS	Promove cursos
Trabalhos sociais ou projetos já realizados e futuros	Mais Educação e Programa Atleta na Escola	Vários programas durante o ano e jogos internos	Projetos: o esporte contra as drogas, jogos internos...
Problemas enfrentados (administrativos, funcionais, estruturais, marketing, etc.)	Estrutural: iluminação externa	Bloqueio de recursos do PDDE, Falta de merendeira...	Quadra está pequena para a quantidade de alunos

Fonte: Dados coletados nas redes de ensino do município de Itabaianinha/SE, 2015

### 2.3 Conhecimentos da parte pedagógica

No que concerne aos aspectos pedagógicos às escolas possuem elementos que visam desenvolver as habilidades e potencialidades, seja nas relações físicas, morais e intelectuais, proporcionando aos educando situações de construção do conhecimento, tornando-os capazes de interagir com as diversas formas de pensar, sentir e atuar no convívio social elevando de forma singela os laços de cooperação e interação entre escola, família, comunidade, visando um desempenho eficaz no processo educativo.

**Quadro 3: Aspectos Pedagógicos**

CATEGORIAS DE RESPOSTAS	MUNICIPAL	ESTADUAL	PARTICULAR
Projeto Político Pedagógico	Sim	Sim	Sim
Descrição dos elementos caracterizadores	Construção do conhecimento, cooperação e interação entre escola, família e comunidade	Desenvolvimento das potencialidades do aluno, seja no aspecto físico, moral e intelectual	Proporcionar meios para o educando desenvolver suas habilidades através de elementos norteadores que direcionam o processo ensino-aprendizagem
Níveis de ensino que acontecem a Educação Física	Ensino fundamental nível I e II....	Ensino fundamental e médio	Ensino fundamental I e II e ensino médio
Horário da aula de Educação Física	As aulas teóricas e práticas ocorrem em contra turno	A carga horaria anual é de 80 horas, ou seja 2 aulas semanais	Manha, tarde e noite
Atividades de Práticas Esportivas oferecidas na escola	Atletismo, Handebol, Vôlei, Judô, Futsal	Futsal, handebol e vôlei	Basquete, futsal, handebol, atletismo, dança e ballet
Todos os alunos participam das aulas de Educação Física	Sim	Sim	Sim
A Educação Física tem planejamento escolar	Sim, para ensino fundamental	Sim, para ensino fundamental	Sim, para ensino fundamental

Fonte: dados coletados nas redes de ensino do município de Itabaianinha/SE, 2015

## 2.4 Caracterização dos Alunos com Deficiências

**Quadro 4: de Alunos com Deficiência**

Deficiências	Escola Estadual	Escola Municipal	Escola Particular
Cegueira	1	0	0
Baixa Visão	0	7	0
Surdez	1	0	0
Deficiência Auditiva	0	2	0
Deficiência Intelectual	0	1	0
Síndrome de Down	0	0	1
Deficiência Física	6	2	2
Surdo-cegueira	0	0	0
Altas Habilidades	0	0	0
Deficiências Múltiplas	0	1	0
Transtorno Global de Desenvolvimento	1	4	0
Total	9	17	3

Fonte: dados coletados nas redes de ensino do município de Itabaianinha/SE, 2015

As três escolas possuem alunos com diferentes tipos de deficiência, no que diz respeito a acessibilidade, deixam a desejar em diversos pontos, dificultando a comunicação, locomoção privando-os do acesso a alguns locais, podendo gerar sensação de incapacidade e constrangimento para os alunos.

### 3 CONCLUSÃO

A partir dos dados mencionados e das realizações das nossas intervenções enquanto acadêmicos de Educação Física, conclui-se que o Estágio Supervisionado de Ensino I proporciona uma bagagem pedagógica que servirá de alicerce para o futuro profissional docente. Dessa forma todo esse processo é essencial, pois leva o estagiário a vivenciar a verdadeira realidade nas redes de ensino de educação.

A partir das observações práticas vivenciadas nas redes de ensino mencionadas anteriormente alguns pontos devem ser ressaltados, como a falta de conservação estrutural nos espaços destinados a acessibilidade para deficientes, sinalização inexistente ou inadequada, difícil locomoção e comunicação, levando em consideração que nenhuma das redes de ensino conta com professores especializados em Libras (Língua Brasileira de Sinais), o que é um verdadeiro descaso com a educação especial, pois além de uma educação específica e adequada necessitam de segurança e autonomia.

Observa-se tamanha importância da correlação entre teoria e prática no estágio supervisionado de ensino I, o que se é instruído em sala consideravelmente é, trazido para campo de forma satisfatória o que leva os estagiários a perceberem a verdadeira realidade das redes de ensino de educação, principalmente as estruturas físicas, enfatizando os espaços destinados à educação física que se encontra em

péssimo estado, confrontando a vivência que os estagiários têm enquanto acadêmicos, e o que realmente irão enfrentar diariamente como futuros docentes.

As instituições encontram-se bem estruturadas pedagogicamente levando em consideração projeto político pedagógico, regimento escolar e elementos que as compõem essas questões, de certa forma norteiam o processo ensino-aprendizagem em cada uma das redes de ensino, visando o desenvolvimento do educando seja nos aspectos físicos, morais, e intelectuais preparando-os para a vida em sociedade, resultado este satisfatório considerando que, grande maioria das instituições de ensino nesses aspectos encontra-se desfavorecidos.

Com base em todos os resultados aqui expostos chega-se à conclusão que toda experiência proporcionada pela disciplina Estágio Supervisionado do Ensino I, se torna o pilar, ou seja, um alicerce, mostrando o campo de trabalho onde futuramente irão atuar, como deveria ser e como realmente é, funcionando como forma preparatória para os estagiários através da fundamentação teórico-prática proposta, sendo norteadora para formação docente do acadêmico.

## REFERÊNCIAS

DARIDO, S. C.; SANCHES NETO, L. O contexto da Educação Física na Escola. In: DARIDO, S. C. & RANGEL, I. C. A. (Coords) **Educação Física na Escola: Implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara koogan, 2005. [www.trabalhosfeitos.com/ensaios/resenha-critica/89542.html](http://www.trabalhosfeitos.com/ensaios/resenha-critica/89542.html)

MENEZES, L. T. D. **Aulas da disciplina de Historia da Educação Física**. Disponível em: unit/Margister/Portal de Serviço. Acessado em 2015.

RESENDE, H. G. DE & SOARES, A. J. G. **Elementos constitutivos de uma proposta curricular para o ensino-aprendizagem da Educação Física na escola: um estudo de caso**, 2006. Disponível em: unit/Margister/Portal de Serviço. Acessado em 2015.