

UNIVERSIDADE TIRADENTES - UNIT
A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE
TIRADENTES: A TECNOLOGIA ALIADA AO CONHECIMENTO

ALMEIDA, Ana Paula Menezes de.

paulamenez@hotmail.com

SANTOS, Erika Maria da Silva.

erika.stos@yahoo.com.br

SANTOS, Michelle Silva.

dolcechelly@gmail.com

SANTOS, Clodoaldo Messias. (Orientador)

Graduado em Letras Português / Inglês, Especialista em
Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa, professor do
Curso de Letras Português da Universidade Tiradentes – UNIT.

aldomessias@hotmail.com

RESUMO:

Nos últimos tempos tem-se observado a evolução da tecnologia principalmente na área de ensino. Em todos os continentes, há sempre uma expansão da modalidade de Educação a Distância. E no Brasil não poderia ser diferente. Pois, as novas tecnologias podem ser usadas como instrumento de desenvolvimento da educação já que o Brasil, como pode ser visto, está se empenhando no aumento do acesso à informação. Dessa forma, esse novo modelo de educação consiste em um sistema de aprendizagem adequado para atender às necessidades de cada indivíduo. A sua essência, portanto está na democratização do ensino, oferecendo oportunidades de aprendizagem para ele. Sabe-se que a EAD tem contribuído para o desenvolvimento de novas tecnologias de comunicação, e possibilita menores custos dos processos de transmissão e do acesso aos equipamentos por parte de instituições e estudantes. E há vários meios que se pode utilizar para tal: o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o CD-ROM, o telefone, o fax, a Internet. Com base nesse contexto, o artigo aborda sobre as novas tecnologias e educação a distância, aplicadas no ensino, bem como a contextualização desse novo modelo no mundo, no Brasil e em Sergipe, principalmente na Universidade Tiradentes.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias; Educação a Distância (EAD); Evolução; Ensino; Universidade Tiradentes (UNIT).

INTRODUÇÃO

Este artigo consiste em focalizar a evolução tecnológica nos dias de hoje, dando origem à Educação a Distância (EAD). O mesmo resume seus abrangentes conceitos e objetivos, sua trajetória pelo mundo, pelo Brasil, e em Sergipe, principalmente na Universidade Tiradentes (UNIT). Além disso, caracteriza o funcionamento deste recurso na própria universidade, já que foi ela – ao menos em Sergipe – quem viu na Educação a Distância, um campo de atuação necessário para expandir suas atividades e oferecer a educação superior a um maior número de pessoas no Estado e fora dele.

O intuito de abordar a EAD deve-se ao fato de que este tipo de ensino vem se expandindo rapidamente, devido à globalização. Assim, a educação tende a acompanhar o que há de mais moderno em seu meio, ou seja, o uso de aparelhos tecnológicos interligados com a Educação a Distância.

A EAD caracteriza-se pelo estabelecimento de uma comunicação de múltiplas vias, suas possibilidades ampliaram-se em meio às mudanças tecnológicas como uma modalidade alternativa para superar limites de tempo e espaço. Pois, nesta modalidade de ensino estudantes e professores não necessitam estar presentes num local específico durante o período de formação.

Desde o início do ensino a distância, utiliza-se a correspondência postal para enviar material ao estudante, seja na forma escrita, em vídeos-cassetes, áudio ou CD-ROMs, bem como a correção e comentários aos exercícios enviados, depois de feitos pelo estudante. Depois do evento da Internet, o e-mail e todos os recursos disponíveis na World Wide Web tornaram-se largamente utilizados, ampliando o campo de abrangência da EAD.

A Educação a Distância, como está se desenvolvendo atualmente, possibilita a inserção do aluno como sujeito de seu processo de aprendizagem, com a vantagem de que ele

também descobre formas de se tornar sujeito ativo da pesquisa e do compartilhar de conteúdos.

Considera-se então Educação a distância como processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados, mas podem estar conectados por tecnologias, principalmente as telemáticas, como a Internet. E também podem ser utilizados o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o CD-ROM, o telefone, o fax e tecnologias semelhantes.

A sociedade atual está pautada no conhecimento e no saber, sendo que a informação exerce um papel substancial, provocando transformações na estrutura do trabalho e do emprego. Isso exige que as instituições de ensino estejam atentas para promoverem as alterações necessárias em seus modelos de ensino.

Como as tecnologias estão revolucionando a sociedade, estar em constante processo de aprendizagem tornou-se uma condição obrigatória, tanto para se inserir profissionalmente em um mercado de trabalho extremamente concorrido, como para nele permanecer.

A existência do ensino ou da Educação a Distância deve-se, essencialmente, à modernização ocorrida nos meios de comunicação e informação. Um dos mais importantes instrumentos de informatização é a internet, uma rede mundial de computadores pela qual, milhares de informações circulam a todo instante, possibilitando a comunicação entre as mais distantes regiões do mundo.

O título: **A Educação a Distância na Universidade Tiradentes: A tecnologia aliada ao conhecimento** apresenta a educação a distância e os seus vários conceitos. O primeiro capítulo revela seu surgimento no mundo, o segundo, sua evolução no Brasil e o terceiro, seu desenvolvimento em Sergipe através da Universidade Tiradentes, bem como, o uso das novas tecnologias aplicadas no ensino. Neste artigo desenvolveu-se uma pesquisa

bibliográfica aliada a pesquisa de campo feita na Universidade estudada. Também foi necessário o uso de entrevistas e da tecnologia, no caso, a Internet.

1 - O SURGIMENTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO MUNDO

Entende-se educação a distância como uma estratégia desenvolvida por sistemas educativos para oferecer educação a setores ou grupos da população que, por razões diversas, têm dificuldade de acesso a serviços educativos regulares.

Existem algumas características fundamentais para que esta modalidade de ensino possa se concretizar, como a separação do professor e aluno no espaço e/ou tempo; controle do aprendizado realizado mais intensamente pelo aluno do que pelo instrutor distante; a comunicação entre estudantes e orientadores é medida por meio de documentos impressos ou alguma forma de tecnologia, dentre outros.

No livro *Linguagens e interatividade na educação a distância*, Leda Maria Rangearo e Raquel de Almeida escreveram (2003, p. 88): “a tecnologia educacional foi defendida como solução pedagógica moderna para a educação compensatória conceber, organizar e garantir eficiência de aprendizagem via instrução programada”.

Fazendo uma retrospectiva da EAD no mundo, nota-se que ela surgiu há muito tempo, por volta de 1833, na Suécia. Este país foi o pioneiro, implantou esta forma de ensino, naquela época experimental, e investiu inicialmente em um único curso: o de Contabilidade.

Durante sete anos, o que era duvidoso acabou dando certo e logo em seguida ao sucesso da Suécia, a Inglaterra inovava também neste ramo educacional com um curso de Fotografia por correspondência, lançado em 1840.

O ensino por correspondência tornou-se febre mundial e em 1856 foi a vez da Alemanha acreditar na educação de maneira não presencial e assim fundou o Instituto de Línguas. Este instituto ofertava várias vagas para cursos que eram realizados através de cartas.

Depois de avaliar as tentativas bem sucedidas de países como Suécia, Inglaterra e Alemanha, os Estados Unidos modernizaram a modalidade e lançou a primeira Universidade Aberta do mundo, em 1874. A Universidade Aberta é uma instituição de ensino superior totalmente a distância.

A partir de então, passou-se um século e a EAD parecia não ter mais como evoluir ou inovar e simplesmente mantinha os programas já desenvolvidos anteriormente, até que em 1974, o Paquistão reabre os olhos mundiais com a Universidade Aberta Allma Iqbal e inicia a formação de docentes a distância.

O tempo foi passando e seis anos depois, em 1980, o Sri Lanka abriu a Universidade Aberta de Sri Lanka. O objetivo era atender a setores importantes para promover o desenvolvimento do país: investir em profissões tecnológicas. No mesmo ano a Tailândia implanta uma Universidade Aberta. A Sukhothiai Thommathirat foi inaugurada com sucesso para atuar em vários segmentos e com diferentes modos de ensino.

Quatro anos depois é a vez de a Indonésia abrir sua Universidade para atender as demandas de vários cursos a distância existentes no país. Nasce então a Universidade Terbuka que tinha uma previsão de alcançar cinco milhões de alunos inicialmente.

Ainda nesta década, em 1985, a Índia cria a Universidade Nacional Aberta Indira Gandhi, com o objetivo central de atender a grande demanda de ensino superior. A Índia enxergou na educação a distância, uma forte aliada para o desenvolvimento da educação da nação, uma vez que é um país muito populoso e com razoável estrutura.

Atualmente a Austrália é o país que mais investe em EAD no mundo, juntamente com a França, a Espanha e a Inglaterra. Embora não tenha nenhuma Universidade ou Faculdade especializada somente em educação a distância. Por outro lado, o incentivo é tão grande que em Universidades famosas como New England, Macquary, Murdoch, Deakin e Queensland, a porcentagem de alunos a distância é igual ou superior à de alunos dos cursos presenciais.

2 - A CHEGADA E O DESENVOLVIMENTO DA EAD NO BRASIL.

A história da educação brasileira mostra que até o final do século XX a grande maioria das Instituições de Ensino Superior não tinha envolvimento com educação a distância, foi preciso a contribuição de alguns projetos para disseminação da EAD. Desde 1904, as escolas internacionais que eram instituições privadas já ofereciam cursos pagos, por correspondência.

No ano de 1934, Edgard Roquete-Pinto instalou a Rádio – Escola Municipal no Rio de Janeiro. Os alunos tinham acesso prévio a folhetos, atividades e aos esquemas das aulas. Caso o aluno tivesse alguma dúvida, entrava em contato com a rádio e tirava sua dúvida no ar, ajudando assim, outros alunos ouvintes que possivelmente tivessem a mesma dificuldade.

Já em 1939, foi criado o Instituto Universal Brasileiro, em São Paulo. Esta instituição priorizava o ensino de cursos profissionalizantes, pois a aceitação no mercado de trabalho era mais rápida, o que estimulou a prática de vários cursos através da EAD.

Na década de 70, a Fundação Roberto Marinho desenvolveu um programa de televisão chamado: Educação Supletiva a Distância para 1º e 2º graus. A partir daí, diversas emissoras de rádio e televisão expandiram seus horizontes e inseriram em suas programações programas dedicados à educação.

Em 1992, foi criada a Universidade Aberta de Brasília que de acordo com a Lei (403/92) pode atuar em três campos: Na ampliação do conhecimento cultural, na educação continuada e no ensino superior.

Avaliando-se o processo histórico e a evolução da educação a distância no Brasil, percebe-se que ao longo destes 103 anos, ela tem se transformado em um modelo educacional exemplar e eficiente, devendo então ser adotado e seguido sem riscos.

Estudando um pouco acerca da visão de BELLONI sobre este tema, esta é bastante clara, objetiva e positiva quando em um determinado trecho de seu livro nos revela sua opinião a respeito do desenvolvimento atual e das perspectivas de futuro em relação a educação a distância. Assim, BELLONI (1999, p.04) expõe que:

a EAD tende doravante a se tornar cada vez mais um elemento regular dos sistemas educativos necessário, não apenas para atender a demandas e/ou grupos específicos, mas assumindo funções de crescente importância, especialmente no ensino pós-secundário, ou seja, na educação da população adulta. (BELLONI, 1999, p. 04)

Percebe-se que a modalidade descrita também enfrenta alguns problemas de ordem estrutural como a organização de projetos-piloto sem a adequada preparação de seu segmento; falta de critérios de avaliação dos programas e projetos; e inexistência de uma memória sistematizada dos programas desenvolvidos.

Contudo, esta é uma questão de organização e que deve ser revista com o passar do tempo e acúmulo de experiências, uma vez que as qualidades e vantagens observadas neste método superam os defeitos e problemas que podem ser sanados ou pelo menos melhorados atentando-se para cada público, curso ou região onde a EAD esteja acontecendo.

3 - A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE TIRADENTES:

A Educação a Distância (EAD), teve seu início oficial no Brasil, atendendo a Lei número 9.394 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que foi regulamentada através do Decreto número 2.494, publicado no Diário Oficial da União em 10 de Fevereiro de 1998.

A EAD surgiu como um meio prático para suprir as necessidades educacionais da população já que as Faculdades e Universidades do país não estavam conseguindo absorver o crescente número de estudantes interessados em adquirir o nível superior para obter um melhor desempenho no mercado de trabalho.

Alguns dos principais objetivos dela são: Democratizar o acesso à educação; propiciar uma aprendizagem autônoma e ligada à experiência; promover um ensino inovador e de qualidade; incentivar a educação permanente, dentre outros.

Basicamente, a EAD foi desenvolvida para um determinado público da sociedade com menos tempo disponível. Fazem parte deste público as pessoas que trabalham em horários irregulares e por isso não conseguem cursar uma Faculdade presencial, as pessoas que trabalham viajando e que acabam reprovando presencialmente por falta nas disciplinas e também às que moram nos interiores onde não existem Faculdades e Universidades (com raras exceções) e precisavam se deslocar até a capital diariamente para estudar.

A partir de 03 de Abril de 2001, percebendo que o Ensino Superior a Distância ganhava destaque e sucesso, o Conselho Nacional de Educação resolveu através da resolução número 1, regulamentar a pós-graduação lato e stricto sensu a distância.

Em Sergipe, a EAD surgiu como uma novidade no ano de 2004, através da Universidade Tiradentes – UNIT, que passou a ver na Educação a Distância, um campo de atuação necessário para expandir suas atividades e oferecer a educação superior a um maior número de pessoas no Estado e fora dele.

A realização da EAD depende de alguns pré-requisitos para que obtenha o desempenho esperado. O primeiro deles é o Planejamento e este é que vai determinar o rumo do curso, o tipo de material a ser utilizado e os conteúdos que devem ser aprendidos. Depois desta etapa elaborada, as instituições interessadas em trabalhar com esta modalidade devem pensar na Estrutura e Organização do processo educacional.

Para que haja um núcleo estrutural bem organizado, é necessário que existam algumas funções e setores base. São eles: Uma unidade de Produção de materiais, uma unidade de distribuição de materiais, dos processos de comunicação, de uma coordenação do processo de orientação e aprendizagem e de uma unidade de distribuição de avaliação.

Além de ser considerado um meio educacional eficaz e acessível, essa modalidade de ensino possui um grande diferencial que é o fato de cada aluno organizar o seu horário de estudo de acordo com a sua rotina diária. Esse fator ganha força quando aliado à qualidade do serviço e ao baixo custo do mesmo, proporcionando o acesso ao conhecimento.

Para a implantação desta modalidade, a UNIT precisou criar também um setor específico que desenvolvesse e acompanhasse a aprendizagem de seus inúmeros novos alunos que a princípio estavam situados apenas em Sergipe e atualmente encontram-se também nos Estados de Alagoas e Bahia e também no Distrito Federal. Este setor chamava-se NEAD: Núcleo de Educação a Distância da Universidade Tiradentes. Atualmente o setor NEAD foi promovido a Pró-Reitoria Adjunta de Ensino a Distância da Universidade Tiradentes, tendo o mesmo peso e importância que os cursos presenciais da UNIT.

A PROEAD é basicamente dividida em três áreas principais que se ramificam em várias partes para comportar e atender as particularidades da EAD. Estas três áreas iniciais da PROEAD são: Administrativa, Pedagógica e Técnica que tem como objetivo principal, buscar o melhoramento, o aperfeiçoamento e a expansão contínua dos serviços prestados mantendo a qualidade dos mesmos.

A Educação a Distância pode ser executada através de três modalidades, sendo a Assíncrona, por uso de material impresso (livros, cadernos e apostilas); a Síncrona, pelo procedimento on-line, ou seja, via Internet e o Tempo Real que ocorre através de vídeo-conferência, onde se faz necessário o uso de aparelhos como televisão, DVD, data-show, etc. Independentemente da modalidade escolhida pela instituição de ensino, percebe-se o quanto é indispensável que haja investimento em tecnologia para que a EAD obtenha o resultado esperado, transmitindo conhecimento. Em todos os casos, é indispensável que haja o sistema de tutoria, que acompanha e orienta os estudantes esclarecendo seus questionamentos.

Entre as modalidades citadas, a Universidade Tiradentes utiliza-se de todas: A Assíncrona que se desenvolve através do material impresso por meio de livros, a Síncrona onde o processo acontece pelo acesso direto a Internet onde todo o conteúdo é disponibilizado no site 24 horas por dia e o Tempo Real, através de webconferência, onde o aluno assiste à aula no exato momento em que ela é ministrada pela Internet. Em todos os casos ocorrem encontros presenciais sejam eles semanais, quinzenais ou mensais a depender do curso ou disciplina em curso, para que os alunos possam tirar suas dúvidas.

A UNIT dispõe de vários recursos para ajudar o aluno autodidata a compreender melhor o conteúdo que lhe é transmitido. Um deles é o contato sempre que necessário com o seu tutor (professor contratado para tirar dúvidas dos alunos e acompanhar o desenvolvimento dos mesmos, além de elaborar as provas e lecionar nos encontros presenciais do curso ou disciplina). Esse contato pode ser feito via e-mail, através de Chat marcado previamente pelo tutor com os seus orientandos, através de fax, indo a sede da UNIT, encontrar pessoalmente com o tutor nos dias e horários pré-determinados pela PROEAD ou ainda pelo telefone através de ligação gratuita.

Para LITWIN (2001, p.10), a Internet é hoje, o principal meio tecnológico que possibilita o bom desempenho da EAD. Para ela:

A Internet é o veículo que permite o foro, a reunião e o debate entre alunos. Os discos compactos são o suporte da última geração de guias para o aluno, com orientações para estudar e com atividades ou outras propostas que acompanham os programas de educação a distância. O professor, independentemente de sua hierarquia, comunica-se com seus alunos através de correio eletrônico. (LITWIN. 2001, P. 10)

Contudo, para que haja acesso ao conhecimento é necessário que se tenha também tecnologia. Por isso, a Universidade Tiradentes tem investido concretamente na PROEAD não só através de materiais tecnológicos como computadores, impressoras, telefones como também através de funcionários para a elaboração do seu material próprio de trabalho. Alguns desses funcionários são: Professores – Tutores, ilustradores, digitadores, corretores ortográficos, diagramadores, conteúdistas, web-designs entre outros.

Depois de passar por toda essa equipe, o material é levado para impressão. O mais interessante é que ele é impresso na gráfica particular da própria Universidade. Já com as disciplinas on-line, depois de passar pela equipe o conteúdo é disponibilizado no site para os alunos.

A partir de então pode ser definido o trabalho do aluno e trabalho do professor orientador neste processo de aprendizagem. Na modalidade Internet, o aluno é matriculado em curso de graduação presencial e apenas opta por cursar algumas disciplinas on-line para sua maior comodidade e flexibilidade de horário.

A Pró-Reitoria Adjunta de Ensino a Distância da Universidade Tiradentes oferece hoje quinze disciplinas on-line que podem ser escolhidas por alunos dos mais diversos cursos de graduação presencial. São elas: Matemática I, Língua Portuguesa I, Filosofia I, Metodologia Científica, Informática Aplicada ao Turismo, Sociologia da Educação, Psicologia da Educação, História e Filosofia da Educação, Produção de Texto, Teoria

Literária I, Lingüística I, Introdução a Informática, Matemática Aplicada a Administração, Metodologia Científica II e Metodologia da Pesquisa II.

As disciplinas on-line seguem o mesmo cronograma das cursadas presencialmente. Independente da matéria, o aluno participará de três avaliações que serão presenciais e não necessariamente precisam valer 10,0. As notas podem ser atribuídas entre provas, trabalhos, atividades, chats, pesquisas e participação dos alunos.

Os estudantes precisam responder as atividades colocadas no site, tirar - dúvidas e assim como no curso presencial, devem ter uma frequência determinada que é avaliada pelo número de acessos de cada um de acordo com os conteúdos disponibilizados para cada uma das três unidades realizadas por semestre e também nos encontros presenciais.

O Tutor pode elaborar os exercícios e enviá-los a sua turma via e-mail, sem a necessidade de estar em uma sala de aula. Do mesmo modo, o Tutor tem a obrigação de corrigir as atividades, pesquisas e comentários dos estudantes e pode ainda responder as suas dúvidas a qualquer horário e local, apenas com a ajuda de um computador.

Esta interação Tutor-aluno é concretizada com os encontros presenciais que ocorrem a cada quinze dias para revisão dos assuntos, solução de dúvidas que possam ainda existir e para a realização das provas.

Enquanto isso na modalidade que utiliza o material impresso, estão os cursos de Graduação, Pós-Graduação e Tecnológico a distância. Estes são mais vastos, pois o aluno não cursa apenas uma ou outra disciplina e sim, toda a sua formação em um processo onde cada um deve definir o seu ritmo de estudo e aprendizagem por meio dos livros oferecidos pela UNIT.

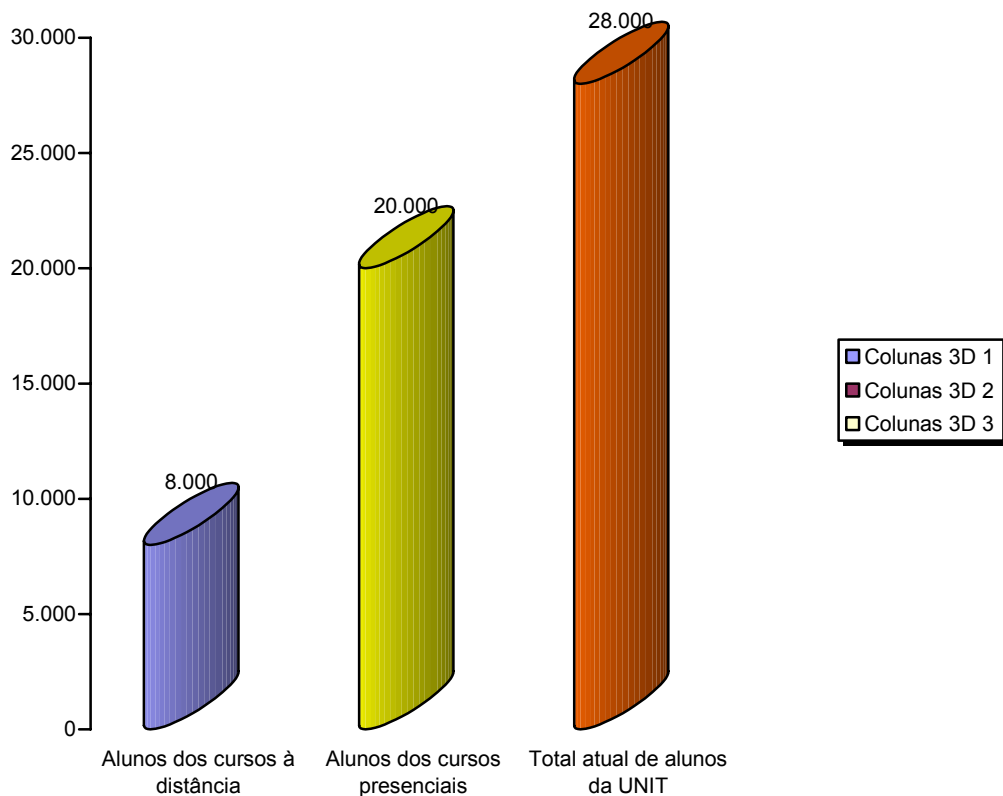
Neste processo, o ideal é que cada aluno dedique pelo menos duas horas diárias para o estudo dos conteúdos estabelecidos pelo curso e que eles marquem, grifem e anotem tudo

que lhes for estranho ou diferente para consultarem os tutores ou nos encontros ou pelos meios disponibilizados pela Universidade Tiradentes.

Atualmente a Universidade Tiradentes dispõe de 08 cursos de Graduação, 07 cursos de Pós – Graduação Lato Sensu e 01 curso Tecnológico à distância. Esses cursos são ofertados através de convênios e parcerias que a Universidade Tiradentes realiza com as prefeituras das cidades ou Governos dos Estados por meio dos Consultores de Negócios da PROEAD. Através do trabalho dos consultores, a UNIT já conseguiu cobrir 67 % do Estado, apenas no período de 2004 a 2007.

Exercendo a modalidade à distância, ela está presente hoje em 25 Municípios do Estado de Sergipe, inclusive na capital Aracaju, e em mais três pólos distribuídos entre os Estados da Bahia, Alagoas e Distrito Federal. São eles: Sergipe – Carira, São Domingos, Neópolis, Propriá, Porto da Folha, Aquidabã, Monte Alegre, Nossa Senhora da Glória, Capela, Nossa Senhora das Dores, Carmópolis, Ribeirópolis, Frei Paulo, Itabaiana, Laranjeiras, Nossa Senhora do Socorro, Aracaju, São Cristóvão, Lagarto, Simão Dias, Estância, Boquim, Umbaúba, Tobias Barreto e Poço Verde. Destes, Tobias Barreto e Neópolis possuem dois pólos cada. Fora do Estado de Sergipe a UNIT possui pólos em Sítio do Quinto (Bahia), Brasília (Distrito Federal) e na FITS – Faculdades Integradas Tiradentes (Alagoas).

Hoje, graças a estes pólos, o número de alunos da UNIT vem aumentando não só para os cursos presenciais como também no ensino não-presencial. O gráfico a seguir foi disponibilizado pela PROEAD e revela o número de alunos da universidade no segundo semestre do ano de 2006. A PROEAD estima ainda, que este ano, o número total de alunos ultrapassou a faixa de 30.000. Observe:



A UNIT através da PROEAD mantém o controle de todos estes pólos através de coordenadores locais chamados de gestores. Cada pólo tem o seu Gestor próprio. Este passa por treinamentos e atualizações constantemente para que possa conduzir de maneira eficaz e coerente, o bom andamento do trabalho em sua cidade e em concordância com os tutores locais.

Os cursos são oferecidos de acordo com os estudos que identificam quais as principais carências da população e as necessidades da cidade e região mais próxima. De acordo com esses estudos, a UNIT comprovou e resolveu ofertar os cursos que considerou como mais urgentes, a saber:

Na Graduação: Licenciatura em Geografia, Licenciatura em História, Licenciatura em Letras Português, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Letras Português / Espanhol, Licenciatura em Letras Português / Inglês, Licenciatura em Ciências Naturais, Bacharel em Serviço Social e o PROFOPE (Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes). O PROFOPE merece uma atenção especial, pois foi criado e desenvolvido para profissionalizar pessoas que já trabalham com Licenciaturas, ou seja, em sala de aula e que ainda não possuem a devida graduação e / ou qualificação.

Na Pós-Graduação ela fornece cursos da mais alta qualidade e responsabilidade como: Direito Educacional, Gestão de Unidades e Serviços de Saúde, Gestão em Saúde Coletiva e da Família, Gestão Empresarial, Gestão da Informação e Comunicação Organizacional, Educação de Jovens e Adultos e Gestão Escolar.

E como a Educação à Distância tem uma grande interação e ligação com a tecnologia, um curso Tecnológico de Curta Duração também foi disponibilizado para o público estudantil: Tecnologia em Informática e Gestão da Informação.

Todos os cursos acima citados se destacam pelo preço e pela credibilidade de uma Universidade conhecida e estabilizada como a UNIT, pois para ela, a discussão sobre educação a distância vai além de uma simples e nova maneira de ensinar.

Vale ressaltar que a distribuição da carga horária dos cursos a distância é feita da seguinte forma: 20 % de atividades presenciais, 30 % de atividades de tutoria e 50 % de atividades de auto-estudo.

Para (Maxey, 2002. p. 07): “a aprendizagem e o desenvolvimento aumentam em pelo menos 10 % com a educação a distância... a EAD personalizada gera uma curva de aprendizagem 60 % mais rápida quando comparada com o treinamento tradicional”.

O papel desempenhado por esta instituição de ensino superior em Sergipe, a Universidade Tiradentes, mostra o modelo de educação do futuro. Este modelo incentiva os jovens a conhecerem mais de perto, a participarem de uma forma mais aprofundada e principalmente, a quebrarem através da prática do conhecimento, parte do grande preconceito existente no estado de Sergipe.

Este preconceito existente por falta de informação, gera uma desconfiança sem fundamentos reais por parte do público estudantil, na hora de definir o tipo de educação superior ou técnica que deseja cursar, porém o número de pessoas que está buscando conhecer a EAD e passá-la adiante é cada vez maior, o que a médio e longo prazo diminuirá concretamente o preconceito que nos dias de hoje é considerado razoável.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação a Distância não é algo recente na sociedade. Ela existe há várias décadas, principalmente, sob a forma de cursos por correspondência, através dos correios. Consiste em um processo educativo de educação não formal e tradicional; uma forma não-presencial de ensino que liberta os educandos das delimitações de tempo e espaço, assegurando oportunidades flexíveis de aprendizagem individual ou em grupo.

Hoje a tecnologia fornece ferramentas suficientes para que a EAD seja uma nova alternativa para a educação. Através da televisão, do computador e da internet, o ensino não-presencial adquiriu um novo impulso estendendo suas possibilidades de acesso e aplicação. A combinação entre as tecnologias e a educação assumiu uma possibilidade de atender as mais variadas necessidades multiculturais ligadas ao conhecimento.

Pode-se dizer que a essência dessa forma de educação reside na democratização do ensino, bem como nas possibilidades de diferentes abordagens, de acordo com as necessidades de cada grupo.

Assim, percebe-se que a cada semestre a educação a distância atinge e aumenta suas metas tanto na UNIT em Sergipe como no mundo inteiro. Esse processo tão rápido de evolução dá-se ao enorme sucesso de aprendizagem que ela vem proporcionando e comprova cada vez mais a sua eficácia.

De acordo com os estudos feitos, nota-se um crescimento em torno de dois mil e setecentos alunos não – presenciais por ano apenas na Universidade Tiradentes. Isso mostra que a universidade está equipada, preparada e capacitada para atender a esta nova demanda que, com certeza, estará aumentando nos próximos anos, pois com o avanço tecnológico e capitalista, as pessoas cada vez mais não possuirão tempo disponível para se dedicar a sua

formação. Portanto, estará aderindo à educação a distância que tem os mesmos fins e objetivos da educação presencial, porém o resultado dependerá apenas do interesse do aluno.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BELLONI, Maria Luíza – *Educação a distância*, 4º edição, Campinas – SP: Ed. Autores Associados, 1999.

FIORENTINI, Leda Maria Rangel e MORAES, Raquel de Almeida – *Linguagens e Interatividade na educação a distância*, Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

KENSKI, Vani Moreira – *Tecnologias e ensino presencial e a distância*, 2º edição, Campinas – SP: Papyrus, 2003. (Série Prática Pedagógica)

LITWIN, Edith – *Educação a distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa*, Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

Mediatamente! *Televisão, Cultura e Educação! Secretária de Educação a Distância*. Brasília: Ministério da Educação, SEED, 1999.

VALLIN, Celso – *Educação a distância via Internet*. São Paulo: Avercamp, 2003.

SILVA, Regina Coeli da Silveira. *O material didático na educação à distância: resgatando a mulher como cidadã*. Acesso em: 15 de Novembro de 2007. Disponível em: <www.abed.org.br/congresso2002/trabalhos/texto41.htm>.

PONTES, Aldo. *Educação a distância, formação e desenvolvimento: contribuições das universidades brasileiras*. Acesso em: 13 de Outubro de 2007. Disponível em: <http://www.cori.rei.unicamp.br/IAU/completos/Educacao%20a%20distancia,%20formacao%20e%20desenvolvimento.doc>

SANTOS, Eduardo Toledo & RODRIGUES, Marcos. *Educação a distância: conceitos, tecnologias, constatações, presunções e recomendações*. São Paulo, EPUSP, 1999. 32 p. Disponível em: http://www.poli.usp.br/ead/ead_epu. Acesso em 25 de Outubro de 2007.

<http://www.ead.faesa.br/ed.htm>

<http://www.portal.mec.gov.br/seed>

www.proead.unit.br/