

# **FATORES MOTIVACIONAIS PARA ADESÃO A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**GABRIEL BARROS TELLES**

**JONAS NUNES DOS SANTOS**

**LISANE TEIXEIRA DANTAS MENEZES - EDUCAÇÃO FÍSICA/UNIT**

**RESUMO:** Os Fatores Motivacionais para Adesão a Educação de Jovens e Adultos tem correlação com as representações que se desenvolvem na mente das pessoas e estão ligadas a imagens de um cenário externo. A escola tem como função social desenvolver o potencial físico, conhecimento e o temperamento do indivíduo para se tornar um cidadão pleno da sociedade em que vive. Este estudo tem como objetivo identificar os fatores motivacionais que levaram os indivíduos a aderirem a educação de jovens e adultos. Trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva e exploratória, realizada com 11 sujeitos, através da aplicação de um questionário escrito. Portanto, pôde-se concluir que suas percepções e representações revelam aspectos relevantes para compreender os motivos vivenciados por eles para mudar as suas decisões e colocar como prioridade a conclusão da educação básica. Evidenciando assim que o fatores dos alunos são influenciados por uma combinação de fatores, como vivências escolares passadas, representações culturais, experiências pessoais, e valores sociais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Motivacionais, EJA, Educação.

**ABSTRACT:** The Motivational Factors for Adherence to Youth and Adult Education are correlated with the representations that develop in people's minds and are linked to images of an external scenario. School's social function is to develop the individual's physical potential, knowledge and temperament to become a full citizen of the society in which they live. This study aims to identify the motivational factors that led individuals to join youth and adult education. This is a descriptive and exploratory field research, carried out with 11 subjects, through the application of a written questionnaire. Therefore, it could be concluded that their perceptions and representations reveal relevant aspects to understand the reasons they experience for changing their decisions and placing the completion of basic education as a priority. This shows that student factors are influenced by a combination of factors, such as past school experiences, cultural representations, personal experiences, and social values.

**KEYWORDS:** Motivational, EJA, Education.

## 1 INTRODUÇÃO

Considerando as realidades sociais em nosso país, a desigualdade racial, econômica e de gênero aparece também no perfil das turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA), majoritariamente compostas por pessoas negras e trabalhadoras. Nesse sentido, a EJA apresenta especificidades, problemáticas e metodologias próprias que não só devem ser visibilizadas, como também podem inspirar práticas pedagógicas e estratégias de gestão em todo o sistema de ensino, sobretudo no atual contexto de crise econômica e sanitária. (INSTITUTO UNIBANCO, 2023).

É notório que a maioria dos alunos da EJA está afastada da escola há vários anos, sendo que alguns são encontrados há 12, 15 e até mais de 30 anos afastados das escolas. Os motivos que os trazem de volta à escola podem ser os mesmos que um dia os obrigam a sair: o trabalho, a constituição da família ou mesmo a simples vontade de aprender. Há uma grande procura de alunos após essa modalidade de ensino, mas os índices de absenteísmo também elevados, pois os alunos desistem por algumas dificuldades (DOS SANTOS, 2016).

Pinheiro (2020) confirma que jovens e adultos dependentes de diploma participam da modalidade EJA, vendo-a como uma oportunidade para concluir mais rapidamente os estudos. Muitos desses alunos trabalham um a dois períodos por dia e não têm outra opção senão interromper os estudos mesmo no ensino médio ou fundamental. Devido as diversas necessidades que a nossa sociedade impõe à essas pessoas que possuem origens, vivências profissionais, históricos escolares e aprendizagens diferentes veem-se obrigadas a retomar os estudos.

No que diz respeito à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), este é um documento regulatório, ou seja, contém documentos como normas, especificações técnicas, códigos de prática e regulamentos. A Educação Física oferece as mais diversas formas de codificação e significado social que refletem diretamente o conhecimento dos alunos sobre a história do movimento segundo ele. Desde a caminhada, salto, corrida, natação, luta livre, dança ginásticas, esportes, jogos e atividades culturais, promove a saúde pessoal e o lazer reforçando assim a essencialidade dessa disciplina como componente curricular (BNCC, 2023).

A educação é um direito garantido pela constituição Federal de 1988 (CF/88) e para garantir esse direito, foi posteriormente promulgada a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que instituiu a lei das Orientações e Fundamentos da educação Brasileira (LDB 9394/96). Este regulamento rege o sistema educacional brasileiro, desde a educação básica até o ensino superior, tanto público quanto privado. Define também a responsabilidade do estado de forma hierárquica entre a associação, os estados, o distrito federal e os municípios no que diz respeito à educação na rede pública de ensino (BRASIL, 2023).

Segundo Fernandes et al. (2023), a função social das escolas é desenvolver o potencial físico, conhecimento e o temperamento do indivíduo para se tornar um cidadão pleno da sociedade em que vive. Como tal, trata-se de garantir a aprendizagem dos conhecimentos incompetências e valores necessários à socialização do indivíduo o que exige que a escola garanta o domínio dos conteúdos culturais básicos, a leitura e a escrita e desta forma os alunos possam exercer os seus direitos de cidadania. Contudo, Dainez e Smolka (2019) enfatizam que a escola não se limita à socialização e à inclusão, mas também envolve o trabalho de ensino e a aquisição de conhecimentos valiosos e se torna uma condição necessária para o crescimento cultural que molda o indivíduo.

Em abonação, De Carvalho Reis (2022) acredita que a metodologia ativa, o professor proporciona um ambiente na sala de aula de diálogo e interação facilitando o aprendizado, tornando a aprendizagem significativa e desafiando novas aprendizagens. Novos métodos visam melhorar a qualidade do ensino e reduzir dificuldades de aprendizagem, os alunos são incentivados a participar ativamente do processo buscando conhecimento onde diante desta situação, as instituições de ensino incentivam aos professores utilizarem de abordagens proativas (MATTAR, 2017).

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

### **2.1 TIPO DE PESQUISA**

O presente estudo é conceituado como um estudo de campo porque apresenta objetos em um ambiente e a coleta de descrições ocorre durante a ocorrência natural de um fenômeno. Uso de técnicas abrangentes de observação direta por meio de questionários, formulários e medições de opinião (LAKATOS, 2021).

Além disso, este trabalho é descritivo e exploratório, e as informações podem ser obtidas na forma de questionários, entrevistas ou pesquisas normativas. Foi utilizado um formato de pesquisa para obter respostas dos participantes sobre os motivos que os levarão a aderirem ao ensino de jovens e adultos de acordo com as experiências vivenciadas. A função deste formato é obter informações sobre práticas e condições atuais, mas a técnica também pode ser utilizada para coletar opiniões (THOMAS et al., 2012).

## 2.2 POPULAÇÃO/AMOSTRA

Nesta pesquisa em questão, foi definido como população os estudantes da Escola Municipal Nelson Ferreira Lima da cidade de Santo Amaro das Brotas - SE, que estão cursando o EJA. De acordo com a amostra de estudo, participaram da investigação 11 sujeitos, independente de gênero, com idades entre 15 e mais de 50 anos.

## 2.3 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Para iniciar a coleta dos dados foi disponibilizado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) onde os participantes assinaram, assim estando aptos a responderem as indagações. Logo, foram entregues os questionários no qual também apresenta informações sobre os objetivos e procedimentos do estudo. Os mesmos foram impressos, pois grande parte dos alunos são isentos de tecnologia e através de um outro método muitos não poderiam participar.

De acordo com Brace (2018), é fundamental que as perguntas de um questionário sejam claras e objetivas, evitando-se termos ambíguos ou que possam gerar interpretações diferentes por parte dos respondentes, afinal, um questionário é um instrumento de investigação que visa recolher informações baseando-se, geralmente, na inquirição de um grupo representativo da população em estudo através de uma série de questões que abrangem um tema de interesse para os investigadores, não havendo interação direta entre estes e os inquiridos.

O questionário é composto por 10 interrogações, sendo 4 subjetivas e 6 objetivas, onde busca relatos de experiências proporcionadas através do Ensino da EJA. No qual questiona sobre a motivação dos alunos a estudar, estímulos e materiais que são utilizados, dificuldades encontradas no cotidiano escolar na rede pública municipal de ensino.

Fazendo assim com que todos os dados se dessem após as respostas obtidas através do Questionário, onde posteriormente os questionários foram convertidos em gráficos e tabelas no Microsoft Excel e Word for Windows.

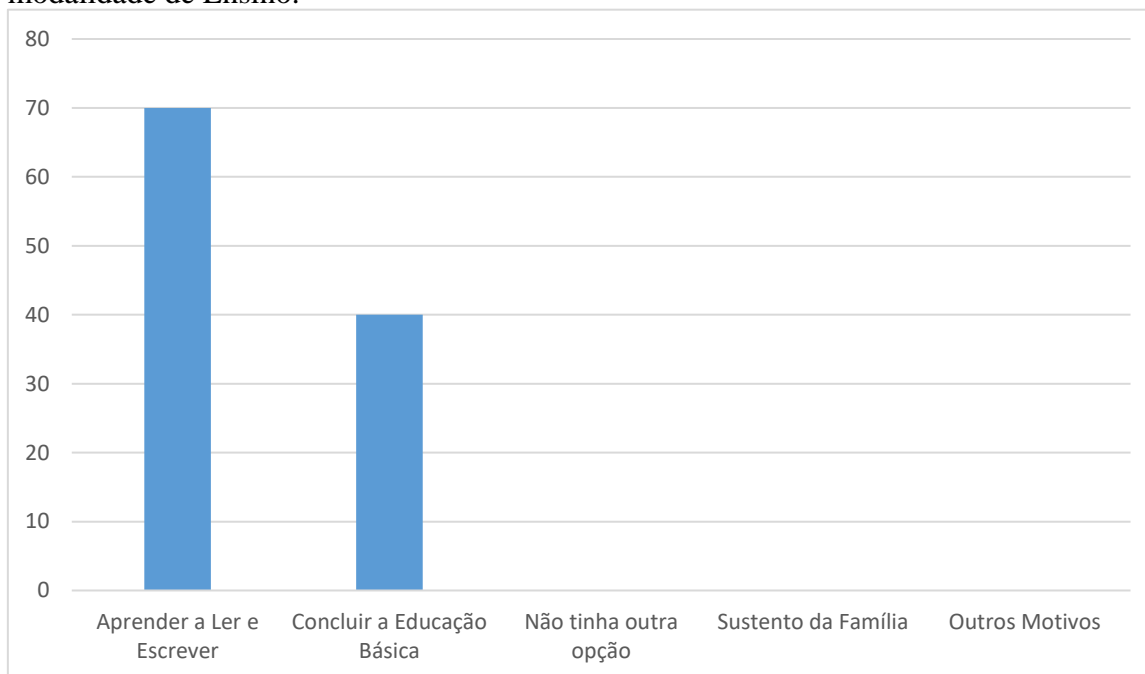
### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A pesquisa foi realizada com 11 (onze) voluntários, independente de gênero, com idades entre 15 (quinze) e mais de 50 (cinquenta) anos, tendo como objetivo identificar fatores motivacionais para a adesão a educação do EJA dos alunos Escola Municipal Nelson Ferreira Lima da cidade de Santo Amaro das Brotas - SE.

Evidenciando a quantidade de participantes do gênero masculino sendo 40%, e apenas 60% feminino. Onde dos 11 (onze) sujeitos, 7 (sete) trabalham e 4 (quatro) não trabalham, logo, os principais motivos para a adesão são a necessidade de aprender a ler e escrever e de concluir a educação básica de ensino. José Carvalho Varjão (2022), em seu estudo, por meio de pesquisa de campo, os fatores que motivaram os alunos a voltarem a estudar foram poder ter a oportunidade de concluir a Educação Básica de Ensino, a chance de fazer uma faculdade para ter um diploma de nível superior e a oportunidade para um emprego melhor.

Dessa maneira, neste estudo, obtiveram-se os seguintes resultados de acordo com os gráficos e quadros a seguir:

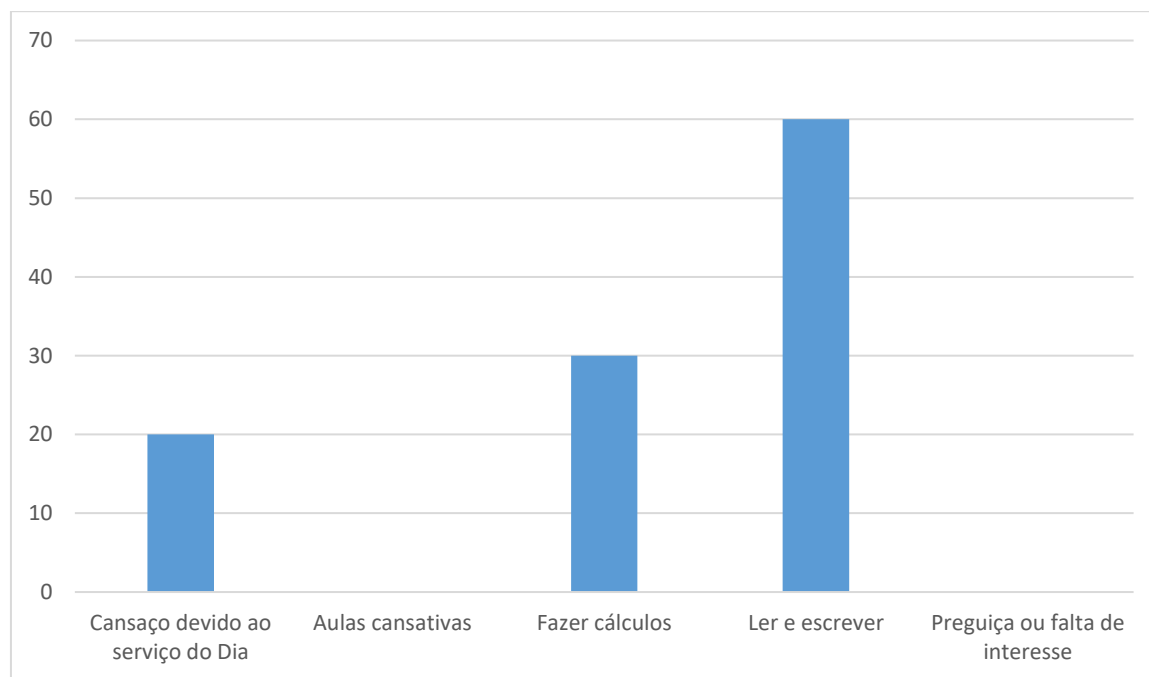
**Gráfico 1:** Com relação aos fatores que motivaram os indivíduos a escolher o EJA como modalidade de Ensino.



**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

No gráfico 1, foi questionado quais os fatores que motivaram os indivíduos a escolher o EJA como meio de ensino aos estudantes, dos 11 (onze) participantes, 7 (sete) respondeu que é “pelo anseio de ler e aprender”, e 4 (quatro) classificou como “por que precisava concluir a educação básica devido ao trabalho”, e as outras opções não obtiveram nenhum voto. Nepomuceno et al. (2019) em seu estudo, por meio de questionário mostra que dentre os motivos para o retorno aos estudos na EJA, houve o predomínio da opção "desejo em aprender a ler e escrever", escolhida por 47,1% dos entrevistados, seguida da opção "dar continuidade aos estudos", em que 28,7% referiram o desejo de prosseguir até a graduação e 14,9%, de finalizar o ensino médio. Dados esses resultados, é possível inferir que o público estava motivado para estudar.

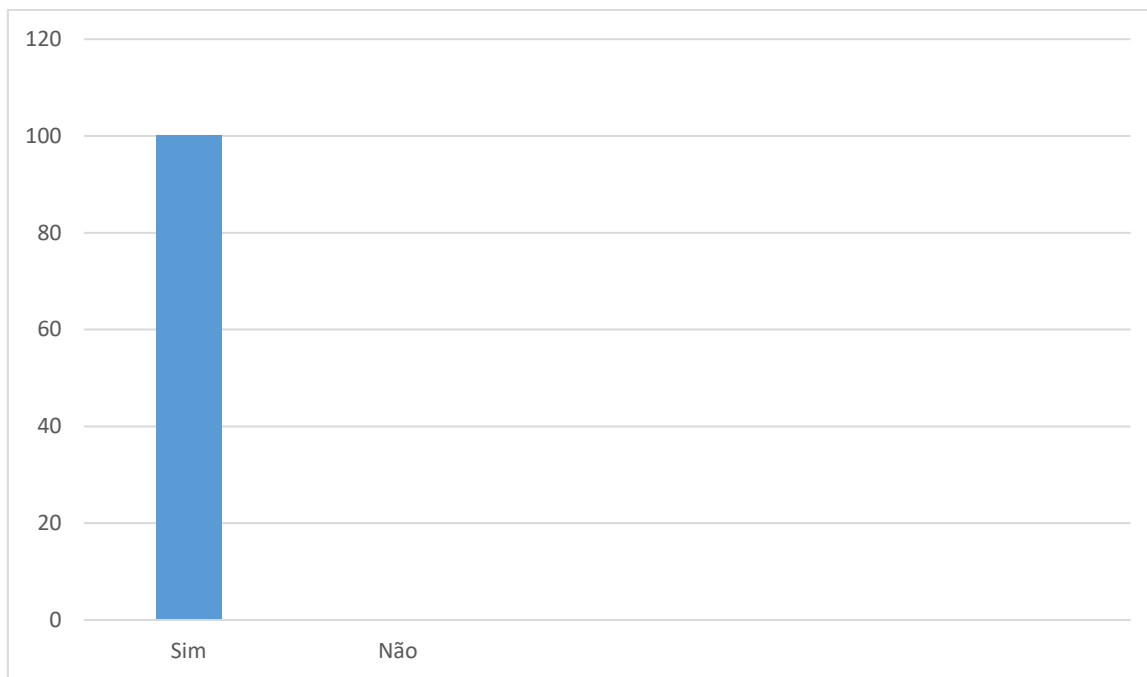
**Gráfico 2:** Referente as dificuldades encontradas pelos alunos em sala de aula.



**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

Já no gráfico 2, foi questionado quais seriam as dificuldades que eles tinham encontrado em sala de aula, 6 (seis) marcaram "ler e "escrever", 3 (três) citaram que seria em "fazer cálculos" e apenas 2 (dois) mencionaram que o "cansaço" devido ao serviço do dia, sendo assim essas as maiores dificuldades encontradas em sala de aula. Em seu estudo, Maria de Souza (2019) constatou que a leitura é o elemento essencial para a construção de um pensamento crítico, e para o desenvolvimento pleno da cidadania, mediante ao empenho e ao trabalho em conjunto com todos os envolvidos no processo de desenvolvimento da temática podendo trabalhar e promover uma importância significativa em meio a sociedade escolar, especialmente na Educação de Jovens e Adultos.

**Gráfico 3:** Em relação aos profissionais estarem habilitados a trabalharem com o EJA.

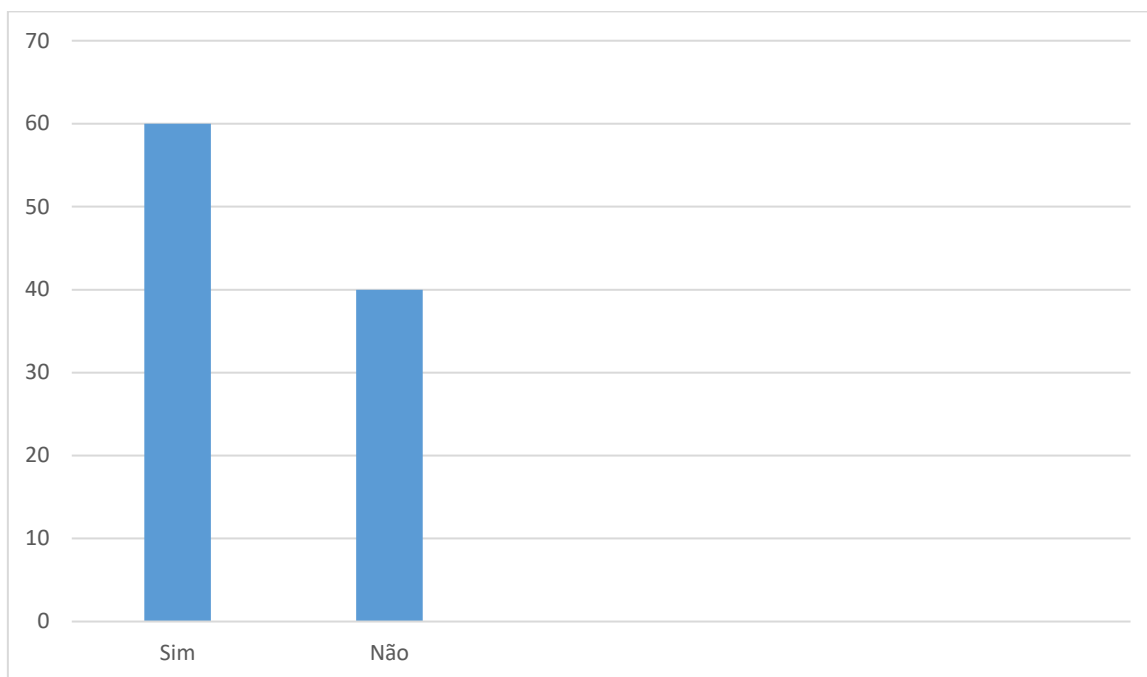


**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

No terceiro gráfico, quando questionados sobre os profissionais estarem habilitados a trabalharem com o EJA, todos os 11 (onze) alunos responderam que “sim”. De acordo com Marques Franco (2021) a aprendizagem é importante na vida dos alunos e, por esta razão, considera-se importante que os professores conheçam as diferentes formas como podem contribuir para as necessidades dos seus alunos, aprendendo de formas interessantes e significativas. E que de certa forma por não existir um método pronto de ensino, os professores têm à sua disposição ferramentas/alternativas pedagógicas que podem mudar a realidade de vida de muitos jovens e adultos que desejam evoluir. (MARQUES FRANCO, 2021)



**Gráfico 4:** Questionou-se sobre o material que os alunos utilizam corresponde com a realidade deles



**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

O gráfico 4, foi questionado se os materiais que são utilizados em sala de aula correspondem à realidade deles, 6 responderam que “ sim “, já 5 responderam que “ não “. Onde segundo Augusto Vieira (2021) é necessário levar em conta todas às características e questões reais a comunidade, é importante o olhar sensibilizado perante a necessidade de orientação pedagógica organizada, que seja planejada dentro da realidade, tempo e a cultura deles pois muitos largaram os estudos para poder trabalharem fora por uma quantidade de tempo consideravelmente alta, ou serem chefes de família impossibilitou de certa forma a aproximação desses materiais no cotidiano.

**Quadro 1:** Sobre o recebimento de estímulos dos profissionais da escola

<b>Categoria de Resposta</b>	<b>Voluntário</b>
Incentivam a continuar os estudos e a não desistir.	Sujeito 1
Nos incentivam a permanecer estudando e a não desistir.	Sujeito 2
Encorajam a gente a não desistir e continuar os nossos estudos.	Sujeito 3
Incentivam a não desistir e continuar os estudos para que eu me forme.	Sujeito 4
Estimula a continuar os estudos.	Sujeito 5
Recebo o estímulo a ler mais e para a gente não desistir.	Sujeito 6
A não faltar as aulas, a continuar sempre e não desistir.	Sujeito 7
Me encorajam a não desistir e continuar estudando.	Sujeito 8
Sim, eles me incentivam a continuar estudando.	Sujeito 9
Incentivam a continuar estudando e não desistir pelo cansaço.	Sujeito 10
Não desistir e continuar os estudos.	Sujeito 11

**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

Neste primeiro quadro, apresenta Categoria de Resposta dos voluntários sobre o recebimento de algum estímulo por parte dos profissionais da escola. Ribeiro et al. (2022), diz que as relações escolares no dia-a-dia é um fator de satisfação profissional, destacando a relação professor e aluno. Onde, a existência da afetividade e do respeito na relação entre professor e aluno contribui para que melhor se desenvolva a aprendizagem e que os alunos se sintam ainda mais motivados a continuarem através da real vontade de aprender.

**Quadro 2:** Sobre o uso de outros recursos para o ensino na sala de aula.

<b>Categoria de Resposta</b>	<b>Voluntário</b>
Nenhum.	Voluntário 1
Nenhum.	Voluntário 2
Cartazes e Materiais recicláveis.	Voluntário 3
Aparelho celular, TV e Cartazes.	Voluntário 4
Nenhum.	Voluntário 5
Nenhum.	Voluntário 6
Cartazes e Televisão.	Voluntário 7
Nenhum.	Voluntário 8
Nenhum.	Voluntário 9
Nenhum.	Voluntário 10
Atividades prontas.	Voluntário 11

**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

O quadro 2, traz informações do uso de outros recursos para a realização da aula além do uso de livros didáticos, e que em sua maioria foi respondido que não havia nenhum recurso além do básico. Campos et al. (2020) ressalta a importância do uso desses recursos didáticos pois eles são importantes ferramentas que auxiliam na condução do processo de ensino e aprendizagem, e fornecem subsídios para a construção do conhecimento e atuam como mediadores da aprendizagem.

**Quadro 3:** Sobre como os alunos gostariam que fosse ministrada a aula do EJA.

<b>Categoria de Resposta</b>	<b>Voluntário</b>
Mais divertidas e com mais recursos.	Voluntário 1
Que utilizassem outros recursos além da quadra e livro.	Voluntário 2
Com mais recursos.	Voluntário 3
Mais dinâmica.	Voluntário 4
Que fosse mais atrativa.	Voluntário 5
Mais divertida.	Voluntário 6
Mais dinâmica, com mais recursos.	Voluntário 7
Com o uso de mais recursos.	Voluntário 8
Mais atrativas e com mais recursos.	Voluntário 9
Com mais recursos.	Voluntário 10
Mais dinâmicas, com outros recursos.	Voluntário 11

**Fonte:** Dados da pesquisa, 2023.

O terceiro quadro trata-se de como os alunos gostariam que as aulas fossem ministradas, onde o uso de mais recursos para a realização da aula acaba por se destacar. Escolher os recursos adequados para abordar os conteúdos específicos em sala de aula é fundamental porque permite ao professor aproveitar todas as oportunidades possíveis e promover a aprendizagem dos alunos e a interação entre eles (CORDEIRO; BARCELLOS, 2015; SILVA et al., 2017), caso contrário, poderá prejudicar o desenvolvimento da aula e privá-la de sua função didática.

A pesquisa em si encontrou dificuldades para que os alunos respondessem o questionário em si, pois pelo fato de estarem em semana de Apresentações de Projetos e Eventos os alunos estavam um pouco dispersos. Porém, alguns se dispuseram e houve uma cooperação no que diz respeito a responder as perguntas do questionário proposto.

## 4 CONCLUSÃO

Através da observação atenta e aprofundada do contexto histórico da implementação de novas políticas públicas em educação, constatamos que a atuação do modelo EJA no cenário educacional não é apenas mobilizar a sociedade civil para a promoção deste objetivo nos últimos anos, mas também para reparar os problemas que levam à idade adulta. Ainda há muito a fazer por todas as razões pelas quais as pessoas e os pobres sofrem de exclusão, especialmente quando têm que renunciar às suas vidas devido a múltiplos fatores e razões externas.

Ao analisar os fatores motivacionais que levaram esses indivíduos a voltarem a estudar através do EJA, podemos concluir que suas percepções e representações revelam aspectos relevantes para compreender os motivos vivenciados por eles para mudar as suas decisões e colocar como prioridade a conclusão da educação básica. Através das suas narrativas, foi possível identificar diferentes concepções e significados atribuídos aos pontos de vistas, às metodologias de ensino vivenciadas por eles, os relacionamentos interpessoais e às dinâmicas de aprendizagem.

Nesse sentido, é fundamental compreender e considerar os motivos e situações dos alunos para uma prática pedagógica mais efetiva e significativa, onde os Profissionais da Educação seja da Educação Física ou de qualquer outra disciplina têm o papel de promover um ambiente escolar acolhedor e estimulante, que valorize as experiências e perspectivas dos estudantes, incentivando a participação ativa, o diálogo e a construção coletiva do conhecimento.

Os resultados evidenciaram que os fatores dos alunos são influenciados por uma combinação de fatores, como vivências escolares passadas, representações culturais, experiências pessoais, e valores sociais. Em suma, a compreensão deles traz subsídios importantes para uma prática pedagógica mais efetiva. Afinal, a valorização das experiências e perspectivas dos estudantes, aliada a um ambiente acolhedor e estimulante, pode contribuir para uma educação escolar mais significativa e para o fortalecimento de um ensino de jovens e adultos de forma positiva no cotidiano escolar.

Por fim, conclui-se que este tema não se esgota ao término deste artigo, pelo contrário, colabora para abrir espaço para novas pesquisas acerca da EJA, bem como dos alunos que nela ingressam.

## REFERÊNCIAS

AUGUSTO VIEIRA, Leticia. A Importância da Adequação Do Material Didático para a Educação de Jovens e Adultos no Brasil. *In*: AUGUSTO VIEIRA, Leticia. **A Importância da Adequação Do Material Didático para a Educação de Jovens e Adultos no Brasil**. [S. l.], 2021. Disponível em: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/adequacao-material-didatico-para-educacao-jovens-adultos-brasil.htm>. Acesso em: 24 nov. 2023.

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm#:~:text=26.,da%20economia%20e%20da%20clientela.>](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm#:~:text=26.,da%20economia%20e%20da%20clientela.>). Acesso em: 30 de out. 2023.

BRACE, I. (2018). **O manual de design de questionários: Como criar um ótimo questionário para sua pesquisa**. Editores da página Kogan. Disponível em: <https://acmitea.org/questionario/>. Acesso em: 24 de nov. 2023

BNCC. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 28 de out. 2023.

CAMPOS, Jean Oliveira; MARINHO, Jardênio de Oliveira; OLIVEIRA, Valda Ozeane Camara Cassiano de; REINALDO, Ledian Rodrigues Lopes Ramos. CONTRIBUIÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICOS NA EJA: UMA ANÁLISE A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 1, n. 18, p. e8266, 2020. DOI: 10.15628/rbept.2020.8266. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/8266>. Acesso em: 24 nov. 2023.

CORDEIRO, K. M. dos. S.; BARCELLOS, W. de S. **O uso de jogos pedagógicos na Educação de Jovens e Adultos**. *Revista Científica Interdisciplinar*, vol. 2, n.4, p. 222-232, out. / dez. 2015.

FERNANDES, F. M. et al. **Função Social da Escola**. *Brasil Escola*, disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/funcao-social-escola.htm>. Acesso em: 13 de mar. 2023.

DAINEZ, D; SMOLKA, A. L. B. **A função social da escola em discussão, sob a perspectiva da educação inclusiva**. *Educ. Pesqui.* São Paulo, v. 45, e187853, 2019.

DOS SANTOS, Diana Hermínio Barros et al. **Reflexões acerca dos Desafios, Perspectivas e Metodologias na Educação de Jovens e Adultos (EJA)**. *In*: Anais do Congresso de Inovação Pedagógica em Arapiraca. 2015.

DE CARVALHO REIS, Naiane. Metodologias Ativas e Estratégias utilizadas por alunos da EJA para solucionar problemas: Dialogando com Paulo Freire. *In*: DE CARVALHO REIS, Naiane. **Metodologias Ativas e Estratégias utilizadas por alunos da EJA para solucionar problemas**: Dialogando com Paulo Freire. 2022. Pesquisa (Doutorado de Ensino, Filosofia e História da Ciências) - Universidade Federal da Bahia, [S. l.], 2022.

Disponível em:  
[https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO\\_EV174\\_MD1\\_ID8180\\_TB137\\_07062022202643.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO_EV174_MD1_ID8180_TB137_07062022202643.pdf). Acesso em: 24 nov. 2023.

JOSÉ CARVALHO VARJÃO, Maximiliano. Os Desafios dos Alunos que Estudam EJA: Um Estudo da Modalidade em um Colégio Estadual do interior da Bahia. *In: JOSÉ CARVALHO VARJÃO, Maximiliano. Os Desafios dos Alunos que Estudam EJA*. 2022. Pesquisa (Doutorado em Ciências da Educação) - Universidad Interamericana- PY, [S. l.], 2022. Disponível em:  
[https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO\\_EV174\\_MD1\\_ID8301\\_TB1102\\_20062022170341.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO_EV174_MD1_ID8301_TB1102_20062022170341.pdf). Acesso em: 24 nov. 2023.

LAKATOS, E. M. **Metodologia do Trabalho Científico**. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026559. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026559/>. Acesso em: 29 de out. 2023.

MARIA DE SOUZA, Rosângela. A Importância da Leitura na Educação de Jovens e Adultos (EJA). **Conclusão**, [s. l.], 2019. Disponível em: <https://edoc.ufam.edu.br/retrieve/42ec361d-886a-443b-9263-d50f8b2fd65c/TCC-Letras-2019-Arquivo.014.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2023.

MATTAR, J. Metodologias Ativas para a Educação Presencial, Blended e a Distância. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. Acesso em: 24 nov. 2023.

MARQUES FRANCO, Camila. A Aprendizagem na EJA: Uma Reflexão a partir das Metodologias de Ensino. **A Aprendizagem na EJA: Uma Reflexão a partir das Metodologias de Ensino**, [s. l.], 2021. Disponível em:  
<https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/1880/1/Artigo-Camila%20Marques%20Franco.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2023.

NEPOMUCENO, Marcia de Souza Leite et al. Motivação e desempenho acadêmico entre alunos do primeiro ciclo de educação de jovens e adultos. **Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvol.**, São Paulo, v. 19, n. 2, p. 103-133, dez. 2019. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-03072019000200007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-03072019000200007&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 24 nov. 2023. <http://dx.doi.org/10.5935/cadernosdisturbios.v19n2p103-133>.

INSTITUTO UNIBANCO (São Paulo). Educação de Jovens e Adultos: a luta pelo direito à aprendizagem. *In: Educação de Jovens e Adultos: a luta pelo direito à aprendizagem*. São Paulo: Instituto Unibanco, 2023. Disponível em:  
[https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/conteudo-multimidia/detalhe/educacao-de-jovens-e-adultos-a-luta-pelo-direito-a-aprendizagem?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=gh\\_conj\\_eja\\_direito\\_aprendizagem&gad\\_source=1&gclid=Cj0KCCQiApOyqBhDIARIsAGfnyMoD--axF1wSBNRnGIJpzUGlSBr1-78wmOu-rjCU\\_FsRtsGp-Jfo86oaAi0EEALw\\_wcB](https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/conteudo-multimidia/detalhe/educacao-de-jovens-e-adultos-a-luta-pelo-direito-a-aprendizagem?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=gh_conj_eja_direito_aprendizagem&gad_source=1&gclid=Cj0KCCQiApOyqBhDIARIsAGfnyMoD--axF1wSBNRnGIJpzUGlSBr1-78wmOu-rjCU_FsRtsGp-Jfo86oaAi0EEALw_wcB). Acesso em: 31 out. 2023.

PINHEIRO, Salomé Maria da Silva. **O perfil do aluno da EJA na atualidade.** VII Congresso Nacional de Educação, Maceió – AL, 2020.

RIBEIRO, F. T. et al. **Professor de educação física: estás satisfeito com tua profissão?** Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 8, n. 2, p. 769-785, 2022.

THOMAS, J. R. et al. **Métodos de pesquisa em atividade física.** Editora Artmed, ISBN: 9788536327136, 6ª edição. Ano de 2012.



## ANEXO A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Título da Pesquisa: “*FATORES MOTIVACIONAIS PARA A ADESÃO A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS*”

Nome dos Pesquisadores: Gabriel Barros Telles e Jonas Nunes dos Santos

Nome do Orientador: Lisane Teixeira Dantas Meneses - Educação Física | UNIT

1. **Natureza da pesquisa:** a Sra. (Sr.) está sendo convidada (o) a participar desta pesquisa que tem como finalidade estudar os Fatores Motivacionais para a Adesão a Educação de Jovens e Adultos
2. **Participante da pesquisa:** \_\_\_\_\_
3. **Envolvimento na pesquisa:** ao participar deste estudo a Sra. (Sr.) permitirá que os pesquisadores Gabriel Barros Telles e Jonas Nunes dos Santos utilizem os dados coletados como variáveis da pesquisa de campo que será usada em trabalho de conclusão de curso. A Sra. (Sr.) tem liberdade de se recusar a participar, sem qualquer prejuízo para a Sra. (Sr.). Sempre que quiser poderá pedir mais informações sobre a pesquisa através do telefone (79 9979-3447) do pesquisador orientador do projeto.
4. **Riscos e desconforto:** a participação nesta pesquisa não traz complicações legais. Os procedimentos adotados nesta pesquisa obedecem aos Critérios da Ética em Pesquisa. Nenhum dos procedimentos usados oferece riscos à sua dignidade.
5. **Confidencialidade:** todas as informações coletadas neste estudo são estritamente confidenciais. Somente aos pesquisadores Gabriel Barros Telles e Jonas Nunes dos Santos e a orientadora Lisane Teixeira Dantas Meneses terão conhecimento dos dados.
6. **Benefícios:** ao participar desta pesquisa a Sra. (Sr.) não terá nenhum benefício direto. Entretanto, esperamos que este estudo traga informações importantes sobre os Fatores Motivacionais para a Adesão a Educação de Jovens e Adultos
7. **Pagamento:** a Sra. (Sr.) não terá nenhum tipo de despesa para participar desta pesquisa, bem como nada será pago por sua participação.

Após estes esclarecimentos, solicitamos o seu consentimento de forma livre para participar desta pesquisa. Portanto preencha, por favor, os itens que se seguem:

### Consentimento Livre e Esclarecido

Tendo em vista os itens acima apresentados, eu, de forma livre e esclarecida, manifesto meu consentimento em participar da pesquisa.

\_\_\_\_\_  
Nome do Participante da Pesquisa

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Participante da Pesquisa

\_\_\_\_\_  
**Orientador do Trabalho de Conclusão de Curso**

\_\_\_\_\_  
**Acadêmico do Curso de Educação Física Bacharelado**

\_\_\_\_\_  
**Acadêmica do Curso de Educação Física Bacharelado**

## ANEXO B - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Universidade Tiradentes  
Curso de Licenciatura em Educação Física

### QUESTIONÁRIO FATORES MOTIVACIONAIS PARA A ADESÃO A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

#### BLOCO 1: SOBRE VOCÊ

##### 1. Qual sua Idade?

- (A) 15 a 20 anos.
- (B) 21 a 30 anos;
- (C) 31 a 40 anos;
- (D) 41 a 50 anos;
- (E) 51 anos ou mais

##### 2. Qual seu Sexo?

- (A) Feminino
- (B) Masculino
- (C) Outro
- (D) Prefiro não dizer

##### 3. Qual sua Profissão?

Resposta: \_\_\_\_\_

#### BLOCO 2: SOBRE A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

##### 1. O que te motivou a escolher a EJA como modalidade de Ensino?

- (A) Porque não tinha outra opção;
- (B) Pelo anseio de aprender a ler e escrever;
- (C) Porque precisava concluir a Educação Básica devido ao trabalho;
- (D) Sustendo da Família;
- (E) Outros Motivos

##### 2. Quais as dificuldades encontradas por você em sala de aula?

- (A) Cansaço devido ao serviço do dia;
- (B) Aulas cansativas;
- (C) Fazer cálculos;
- (D) Ler e escrever;
- (E) Preguiça ou falta de interesse.

##### 3. Você recebe algum estímulo por parte dos profissionais da escola?

- (A) Sim;
- (B) Não.

Quais: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Você acha que os profissionais estão habilitados para trabalhar com a EJA?**

(A) Sim;

(B) Não;

**5. O material que você utiliza corresponde com a sua realidade?**

(A) Sim;

(B) Não.

**6. Além do livro didático, quais os outros recursos que o professor utiliza em sala de aula?**

Resposta:

---

---

---

**7. Como você gostaria que fosse realizada as aulas da EJA em sala de aula?**

Resposta:

---

---

---

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O MODELO IDC**

**AUTOR (ES) (AS):**

**TEMA:**

**TIPO DE TRABALHO: ARTIGO DATA: NOTA:**

**1. SEMINÁRIO DE APRESENTAÇÃO DO TCC (Valor máximo de 2,5 pontos)**

**a) Apresentação de forma clara/domínio do conteúdo apresentado (Valor máximo, 2,0 pontos)**

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

**b) Recursos Materiais (Valor máximo, 0,5 pontos)**

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

**2. INTRODUÇÃO (Valor máximo de cada item, 0,5/total de 2,5 pontos)**

a) Apresenta o assunto abordado situando no contexto em que se encontra (revisão da literatura).

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

b) Apresenta delimitação do problema

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

c) Apresenta a justificativa da escolha do tema: relevância e contribuições

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

d) Apresenta a definição dos objetivos

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

e) Apresenta os procedimentos metodológicos

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

**3. MATÉRIAS E MÉTODOS (Valor máximo de cada item 0,25/ total de 1,0 ponto)**

e) Apresenta o tipo de pesquisa

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

f) População/ Amostra

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

g) Instrumento para coleta de dados

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

h) Procedimentos metodológicos

Sim ( ) Não ( ) Precisa ser melhor esclarecido ( )

**4. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DO PROBLEMA E SEUS RESULTADOS (Valor máximo de cada item 1,0/ total de 2,0 PONTOS)**

a) Apresenta os resultados em forma de quadros, tabelas ou outros de forma clara

Sim (    ) Não (    ) Precisa ser melhor esclarecido (    )

b) Apresenta a análise dos resultados/problema com base em referências teóricas

Sim (    ) Não (    ) Precisa ser melhor esclarecido (    )

**5. CONCLUSÃO (Valor máximo de cada item 1,0/ total de 2,0 PONTOS)**

a) Apresenta uma recapitulação do conteúdo, autocrítica em relação à pesquisa e sugestões de aspectos a serem pesquisados.

Sim (    ) Não (    ) Precisa ser melhor esclarecido (    )

b) Apresenta as conclusões correspondentes aos objetivos ou hipóteses.

Sim (    ) Não (    ) Precisa ser melhor esclarecido (    )

**6. RECOMENDAÇÕES:** \_\_\_\_\_

**AVALIADOR (A):** \_\_\_\_\_