

**UNIVERSIDADE TIRADENTES
DIRETORIA DE PESQUISA E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

MESTRADO EM EDUCAÇÃO

GLEDSON LIMA ALVES

**(AUTO)BIOGRAFIAS:
DA FORMAÇÃO DO OFICIAL DA POLÍCIA MILITAR DE SERGIPE**

**Aracaju
2019**

GLEDSON LIMA ALVES

(AUTO)BIOGRAFIAS:
DA FORMAÇÃO DO OFICIAL DA POLÍCIA MILITAR DE SERGIPE

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de mestre no Programa de Pós-Graduação em Educação – Linha 2 – da Universidade Tiradentes.

ORIENTADORA

Profª Drª Raylane Andreza Dias Navarro Barreto

Aracaju
2019

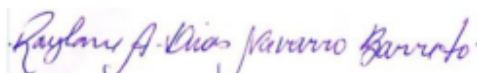
(AUTO)BIOGRAFIAS:
DA FORMAÇÃO DO OFICIAL DA POLÍCIA MILITAR DE SERGIPE

GLEDSON LIMA ALVES

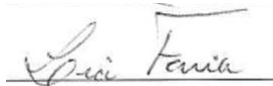
Dissertação submetida ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tiradentes como pré-requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre em Educação na Linha de Pesquisa 2 – Educação e Formação Docente.

Aprovado em 23 / 01 / 2019.

BANCA EXAMINADORA



Profª Drª Raylane Andreza Dias Navarro Barreto (Orientadora - Universidade Tiradentes-UNIT)



Profª Drª Lia Ciomar Faria (Membro Externo da Banca – Universidade Estadual do Rio de Janeiro-UERJ)



Profª Drª Vera Maria dos Santos (Membro Interno da Banca – Universidade Tiradentes-UNIT)

A474a Alves, Gledson Lima
(Auto) biografias: da formação do oficial da polícia militar de Sergipe / Gledson Lima Alves; orientação [de] Prof.^a Dr.^a Raylane Andreza Dias Navarro Barreto – Aracaju: UNIT, 2019.

176 f. il ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Tiradentes, 2019
Inclui bibliografia.

1. (Auto) biografia 2. Narrativas. 3. Polícia militar de Sergipe I. Alves, Gledson Lima. II. Barreto, Raylane Andreza Dias Navarro. (orient.). III. Universidade Tiradentes. IV. Título.

CDU: 929:355.1(813.7)

SIB- Sistema Integrado de Bibliotecas

*“Que é a história,
Senão um repensar de ideias e de rumos.”*

Oswald de Andrade

AGRADECIMENTOS

Aos amáveis familiares em especial a mãe guerreira e amada Solange Maria Lima Alves, cada conquista de um filho seu, é você mãe a real vencedora, somos seus coadjuvantes em tudo. Você sacrificou a sua felicidade em prol dos seus filhos e isso jamais esquecerei; a esposa Luciana Alves e aos filhos Gledson Júnior e Marina Maria Alves por terem suportado e aturado as ausências de momentos tão significativos, bem como, as minhas impaciências, o meu cansaço.

Agradeço o suporte e preocupação da sogra querida Marita Santana e também todo amor e carinho que recebi dos meus amigos de jornada de vida em especial Luis Antônio e Família, aos Meus Primos Amados Ítalo Lima e Lísia Fontes, e ao meu Tio Augusto Tavares; Aos Amigos José Péricles, Genival Santos, Lúcio Vasconcelos, Rita de Cássia, Adriano Reis, Elias Souza, Mildon Santos e a Isabela Araujo por toda força e carinho a mim dispensados. Agradeço também aos Queridos Filhos da Alma Victor Santana e Julianne Pitanga.

Agradeço a todos os homens e mulheres que fazem a Polícia Militar do meu Estado. Profissionais incríveis!

Agradeço aos professores do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Tiradentes (PPED/UNIT) por terem me permitido adentrar nesse universo mágico do conhecimento acadêmico, em especial à Professora Ada Augusta, querida linda da minha alma, à Professora Ilka Miglio de Mesquita por ter sido sempre solícita e carinhosa, à Professora Vera Maria pela atenção, respeito e contribuição neste trabalho.

Agradecimento especial a Professora Lia Ciomar Faria por ter aceitado o desafio em participar da avaliação desse trabalho, vindo de um Estado longínquo, propondo-me aportes significativas.

Agradeço aos queridos do grupo de estudos, em especial Luziane dos Santos, Joaquim Santos, Laísa Dias, Aldeni, Ana Paula, Salete, Stefane Colman, e a Maryluze Siqueira por todo apoio, contribuições, gentilezas, e até pelas preocupações. Foi uma convivência maravilhosa!

Agradeço de maneira muito especial a minha orientadora Prof^a Dr.^a Raylane Andreza Dias Navarro Barreto por todo apoio, dedicação, respeito, profissionalismo, como também pelo que há de humano em ti. Simplesmente imenso! Sois a verdadeira representação de Mestre! Ganhei um presente de Deus quando te

conheci! Você será sempre uma fonte de inspiração em minha vida! Que a Espiritualidade Amiga e Protetora te guarde e ampare por toda vida! Foi uma convivência inesquecível! Gratidão é a palavra!

Por fim, deixo aqui o meu agradecimento à Espiritualidade Amiga que proporcionou o devido amparo, suporte e proteção para que eu encontrasse força para continuar e seguir em frente. Registro os meus Amigos da minha Alma desencarnados: José Smith, meu avô Eronildes e ao meu Anjo da Guarda. Vocês sabem quantas preces! Gratidão!

Agradeço ao Mestre Maior das Nossas Vidas, o Mestre Jesus Cristo, por ser tão presente em minha vida e em meus propósitos! Por todas as bênçãos alcançadas, por todos os caminhos abertos e permitidos, como também, agradeço à Deus pela vida, pela existência, até mesmo pelos desafios e sofrimentos.

Paz e bem para todos!

RESUMO

A presente dissertação em Educação teve como objetivo compreender os aspectos constitutivos da formação do oficial da polícia militar de Sergipe, depois do período do regime militar, isto é, pós 1985, a partir do viés (auto)biográfico. Para tanto, buscou-se identificar e analisar os processos representacionais simbólicos que tratem das origens familiares e dos percursos de formação acadêmica escolar e como estes incidiram na escolha do oficialato policial militar; mapear e examinar a correlação formação-atuação militar em Sergipe. Com vistas a este alcance, a metodologia empregada teve como base a abordagem qualitativa, de caráter exploratório, através do aporte teórico-metodológico da história oral biográfica, acerca das narrativas autobiográficas dos oficiais policiais militares, sujeitos da pesquisa. Estes foram selecionados do quadro de oficiais superiores, do posto de coronéis da polícia militar de Sergipe, composto por 13 oficiais, compreendendo homens e mulheres. Desses foram selecionados 03 sujeitos do gênero masculino compondo com este que subscreve uma amostra de 04 oficiais, e um sujeito do gênero feminino. As representatividades das amostras foram proporcionalmente dispostas aos gêneros existentes, como o primeiro critério de inclusão, ter idade igual ou superior a 48 anos e mais de 25 anos de serviço. Condição de etnia e sócioeconômica, quando do acesso a corporação, TCLE e voluntariado fecharam os critérios de participação. Foi instituído o emprego de pseudônimos a fim de preservar o sigilo dos participantes. Aplicado um roteiro de entrevista semiestruturado, o qual fora gravado e transcrito no programa *Microsoft Word*, conforme autorização. Fizeram parte do levantamento de dados documentos curriculares acadêmicos das formações militares policiais. O tratamento dos dados deu-se mediante análise de conteúdo do tipo categorial de acordo com Bardin (2007), a partir de categorias estabelecidas previamente. Com base nas transcrições das narrativas biográficas baseado em Caldas(1997) fora feita a identificação das categoria e das análises. Para tal, a partir das obras de Chistine Delory-Momberger (2016), Marie-Christine Josso (2006), Maria Conceição Passegi (2016), Verena Alberti (2004), Elizeu Clementino de Souza (2016) e Paul Ricoeur (1991) foram possíveis identificar os percursos, como sendo, o da formação inicial ou básica e as formações continuadas, através do curso de aperfeiçoamento e do curso superior de polícia, obrigatórios para ascensão na carreira. Os elementos constitutivos da formação profissional do oficial policial militar de Sergipe, de acordo com as biografias analisadas, pode-se dizer que foram: o experienciar da atividade profissional, aspectos motivacionais, a concepção e a história de si, prática *versus* teoria, estes contribuidores para a história da formação do oficial policial militar de Sergipe.

Palavras-chave: (Auto)biografia. Narrativas. Polícia Militar de Sergipe.

ABSTRACT

The purpose of this thesis in Education was to understand the constitutive aspects of the professional training of a police officer in Sergipe, after the military regime, that is, after 1985, starting with the (auto) biographical bias. To do so, it was sought to identify and describe the symbolic representational processes that deal with family origins and academic training paths and how they had an effect on the career choice of being a police officer; to map and to examine the correlation between training and military performance in Sergipe. With this in mind, the methodology used was based on a qualitative, exploratory approach, through the theoretical and methodological framework of oral biographical history, about the autobiographical narratives of police officers, subjects of the research. These were selected from the high ranking officers, from the rank of colonels of the Sergipe "military" police, composed of 13 officers, comprising men and women. Of these, 03 subjects of the masculine gender were selected, composing one part of a sample of 04 officials, with one more subject of the feminine gender. The representativities of the samples were proportionally disposed to the existing genders, as the first criterion of inclusion, being age equal or superior to 48 years and more than 25 years of service. Ethnic and socioeconomic conditions, when accessing the corporation, TCLE and volunteering closed the participation criteria. The use of pseudonyms was adopted in order to preserve the confidentiality of the participants. A semi-structured interview script was applied, which had been recorded and transcribed into the Microsoft Word program, after previous authorization. Included in the data collection were academic curricular documents of the police training. The data treatment was based on the categorical content analysis according to Bardin (2007), from previously established categories. Based on the transcriptions of biographical narratives found on Caldas (1997), the categories and analyzes were identified. For that, from the findings of Chistine Delory-Momberger (2016), Marie-Christine Josso (2006), Maria Conceição Passegi (2016), Verena Alberti (2004), Elizeu Clementino de Souza (2016) and Paul Ricoeur, it was possible to identify the courses, such as initial or basic training and continuing training, and then the further training and upper police training courses, which are compulsory for career advancement. The constitutive elements of the professional training of a police officer in Sergipe, through the analyzed biographies, can be said to have been: experiencing professional activity, motivational aspects, conception and history of self, practice versus theory, all being contributors to the history of the profession training of a police officer in Sergipe.

Keywords: (Auto) biography. Narratives. Sergipe Military Police.

SUMÁRIO

1 SEÇÃO INTRODUTÓRIA: DA PERIGRINAÇÃO EM MIM, NASCE UM PROBLEMA DE PESQUISA	13
1.1 O CENÁRIO CULTURAL DA IDEIA DE POLÍCIA: DE ONDE VEM A FORMAÇÃO DO POLICIAL?.....	18
1.2 DO UNIVERSO DE ESTUDO: AS NARRATIVAS BIOGRÁFICAS.....	27
2 SEÇÃO - DAS NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS COMO OBJETO E FONTE DE ESTUDO DA FORMAÇÃO DO POLICIAL MILITAR EM SERGIPE.....	36
2.1 A NARRATIVA, O SI MESMO E A DISCUSSÃO RICOEURIANA.....	36
2.2 POR ENTRE OS FIOS DAS NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS.....	43
2.3 DA ANÁLISE CATEGORIAL DAS NARRATIVAS BIOGRÁFICAS.....	71
3 SEÇÃO – DOS PERCURSO DA FORMAÇÃO/ATUAÇÃO DO OFICIAL POLICIAL MILITAR EM SERGIPE.....	88
3.1 DA CONCEPÇÃO DE SUJEITO À FORMAÇÃO POLICIAL MILITAR.....	88
3.2 DA ANÁLISE CATEGORIAL DA CONCEPÇÃO DE SUJEITO À FORMAÇÃO POLICIAL MILITAR.....	121
3.3 DOS ASPECTOS DA FORMAÇÃO POLICIAL MILITAR: TEORIA <i>VERSUS</i> PRÁTICA?.....	134
3.4 DA ANÁLISE CATEGORIAL DOS ASPECTOS DA FORMAÇÃO POLICIAL MILITAR: TEORIA <i>VERSUS</i> PRÁTICA.....	147
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	155
REFERÊNCIAS.....	164
APÊNDICES	171
APÊNDICE 01 – ROTEIRO DE ENTREVISTA.....	172
ANEXOS -	174
ANEXO 1 – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO(TCLE)...	175

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Roteiro de entrevistas com categorias (1ª Parte).....	44
Quadro 2 – Descrição caracterizadora dos sujeitos da pesquisa.....	45
Quadro 3 – Roteiro de entrevistas com categorias (2ª Parte).....	89
Quadro 4 – Curso de Formação de Oficiais – CFO.....	127
Quadro 5 – Cursos de Formações Continuadas.....	129
Quadro 6 – Roteiro de entrevistas com categorias (3ª Parte).....	135

LISTA DE SIGLAS

APMP- Academia de Polícia Militar do Pau D'alto

AVC- Acidente Vascular Cerebral

BGO- Boletim Geral Ostensivo

CAO- Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais

CFAP- Centro de Formação e Aperfeiçoamento de Praças

CFO- Curso de Formação de Oficiais

CSP- Curso Superior de Polícia

CEGESP- Curso de Especialização em Gestão Estratégica em Segurança Pública

COPOM – Centro de Operações da Polícia Militar

EPB- Estudo de Problemas Brasileiros

ESA- Escola de Sargento das Armas

GETAM- Grupamento Tático Motorizado

HPM- Hospital da Polícia Militar

IGPM-Inspeção Geral das Polícias Militares

MDB- Movimento Democrático Brasileiro

MEC- Ministério da Educação

NAPSS- Núcleo de Atenção Psicossocial da Polícia Militar Sergipana

NPOR- Núcleo Preparatório de Oficiais de Reserva

PM- Polícia Militar

PMSE- Polícia Militar de Sergipe

PPED- Programa de Pós-Graduação em Educação

QTS- Quadro de Trabalho Semanal

ROTA Rondas Ostensivas Tobias de Aguiar

SENASP- Secretaria Nacional de Segurança Pública

SMTT- Secretaria Municipal de Trânsito e Transportes

SSP- Secretaria de Segurança Pública

TCLE- Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

UFS- Universidade Federal de Sergipe

UNIT- Universidade Tiradentes

V.C.- Verificações complementares

V.F.-Verificações finais

V.I.- Verificações imediatas